MAYIS AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI

……...……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:**06/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Trafik Işıklarını Öğreniyorum" *isimli fen, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
*"***Trafik Işıkları***" isimli sanat ve drama etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TRAFİK İŞARETLERİNİ ÖĞRENELİM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe , Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) : …….
KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.
Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖZ BAKIM BECERİLERİ
Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.
ÖĞRENME SÜRECİ
Sınıfın merkezlerine polis şapkası, ilkyardım çantası ve farklı kostümler konularak çocukların buralarda vakit geçirmeleri sağlanır. Sınıfın kapısına büyükçe daireler şeklinde kesilmiş kırmızı, sarı ve yeşil kartonlar trafik lambası gibi üst üste yapıştırılır. Öğretmen trafik işaretlerinin olduğu görselleri çocuklara gösterilir. Çocuklara bu resimlerin ne olduğu, üzerindeki işaret ve yazıların ne anlama geldiği, bu işaretlerin nerelerde kullanıldığı ile ilgili sohbet başlatılır. Trafik kuralları, trafik ışıklarının anlamları hakkında neler bildikleri konuşulur. Trafikte yayaların nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi kurallara uyarsak tehlikeli durumları engelleyebilecekleri tartışılır. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında konuşulur.
Çevrede trafik polisi, sağlık personeli gibi ilgili bir çalışan veya veli sınıfa konuk olarak çağrılır. Önce bu haftanın "Trafik ve İlkyardım Haftası" olarak kutlandığından bahsedilir ve çocukların soruları alınarak sınıftaki konukla sohbet edilir. Ardından "A**raba sürelim"** isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından bilmeceler sorulur.
Araba Sürelim
Haydi, arabaya binelim (Ayakta duran bütün çocuklar sandalyelerine otururlar.)
Koltuğa kurulalım
Çevirelim anahtarı (Burun sağa sola çevrilir.)
Sonra gaza basalım (Sağ ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)
Çevirelim direksiyonu (Ellerle direksiyon çevirme hareketi yapılır.)
Arabayı çalıştıralım
Tekerlekler dönmeye başladı (Eller birbirinin etrafında döndürmeye başlanır.)
Önce hızlı yavaş sonra hızlı (Eller birbirinin etrafında önce yavaş yavaş sonra hızlı hızlı çevrilir.)
Direksiyonumu çeviririm
Tekerleklerimi döndürürüm**(Araba)**
Kanatlarım vardır
Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm**(Uçak)**
İki tekerleğim var
Çocuklar beni çok sever**(Bisiklet)**
Çocuklara "Taşıtlar" adlı şarkı dinletilir. Şarkı hep birlikte tekrarlanır.

MATERYALLER
- Trafik işaretlerinin olduğu görseler, renkli kesilmiş daireler

SÖZCÜKLER
- Trafik işareti
- Trafik levhası
- Yön

KAVRAMLAR
- **Renk:** Kırmız, Sarı, Yeşil, Mavi, Pem
- **Duygu:** Kızgın

AİLE KATILIMI
- Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME
Hangi konuda sohbet ettik?
Parmak oyunumuzun adı neydi?
Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?
Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?
Trafik polisinin görevleri nelerdir?
UYARLAMA

TRAFİK IŞIKLARI

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama Etkinliği (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) : ……..
KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde trafik ışıkları levhası olan A4 kâğıtları çocuklara dağıtılır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği sorularak çocukların cevapları alınır. Üzerine daire şekli çizilmiş kırmızı, sarı ve yeşil renkli el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan sıra ile kâğıda alt alta yapıştırmaları istenir. Ardından Yapıştırdıkları yuvarlaklara trafik lambası çizmeleri istenir.
Etkinliğin ardından çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. En öndeki çocuk lokomotif olur ve diğerleri de vagonlar olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar.
Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: "ilk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. İlerde büyük bir viraj var..." lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.
Drama tamamlandıktan sonra çocuklarla yapılan bu drama hakkında konuşulur. Etkinlik sırasında neler hissettikleri, hangi bölümlerde zorlandıkları sorulur.

MATERYALLER
- El işi kâğıdı, yapıştırıcı, A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER
- Trafik, trafik ışıkları

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- Trafik ışıklarının anlamlarıyla ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME
Trafik nedir?
Trafik ışıkları hangi renk?
Yeşil ışık yanınca ne yapmalıyız?
Sarı ışık yanınca ne yapmalıyız?
Kırmızı ışık yanınca ne yapmalıyız?
Trafik ışıklarının anlamı nedir?
Trafik kuralları neden vardır?
UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 06/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Püskürtme Boya Yapalım*" isimli sanat, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
"Annemi Çok Seviyorum" *isimli Türkçe ve sanat etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Annemize Türkü" *isimli müzik, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PÜSKÜRTME BOYA YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) : ……
KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.
Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen fon kartonuna çizdiği 1 den 5 e kadar olan rakamların şablonlarını resim kağıdına toplu iğne ile tutturur. Çocuklar masalara alınır. Masalara diş fırçası ve sulu boyalar konur. Öğretmen eline diş fırçası alarak "Sizce bu fırça ile nasıl boya yapabiliriz?" diye sorar. Çocukların düşünceleri alındıktan sonra çalışmanın nasıl yapılacağı açıklanır. "Püskürtme boya" tekniği uygulanarak çalışma sürdürülür.
Şablon kağıdın üzerinden alınır. Çocuklara resme dikkatle bakmalarını söyler. Her çocuk kâğıdında hangi rakamın çıktığını söyler. Ortaya çıkan tüm rakamlar incelenir. Aynı rakamları boyayan çocuklar gruplaşırlar. "Keçiler gitti" adlı tekerleme söylenerek çocukların masaları toplamaları sağlanır

Keçiler Gitti

Bir küçük,(parmaklar sırayla gösterilecek)
İki küçük,
Üç küçük keçi.
Dört küçük,
Beş küçük,
Altı küçük keçi.
Yedi küçük,
Sekiz küçük,
Dokuz küçük keçi.
On tane keçi.
Keçiler gitti.(eller arkaya saklanır)
Etkinliğimiz bitti.

MATERYALLER
- Fon kartonu, toplu iğne, sulu boya, diş fırçası, rakam şablonları

SÖZCÜK LER
- Püskürtme

KAVRAMLAR
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI
- Anneler günü etkinliği için annelerden çocuklarıyla birlikte çekindikleri bir fotoğraflarını ve birlikte yaptıkları bir resmi okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME
Çalışmasında hangi malzemeleri kullandık?
Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?
Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?
Başka hangi şekli kullanabilirdik?
Keçiler gitti oyunumuzda tane keçi saydık?
UYARLAMA

ANNEMİ ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen kurumun girişinde "Annemle Yaptıklarım" adlı bir köşe oluşturur. Bu köşede velilerden gelen resimler ve fotoğraflar sergilenir. Çocuklara mayıs ayının ikinci Pazar gününün anneler günü olarak kutlanıldığı söylenir. Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir.(Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, Annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb. sorular sorulur)
Ardından annelerin bizim için öneminden, bizi ne kadar sevdiklerinden bahsedilip, annelerimize saygılı olmamız ve onları elimizden geldiğince incitmememiz konusunda konuşulur.
"Canım Annem" adlı şiir ve "Güzel Annem" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Öğretmen "Anneler Günü" adlı öyküyü kuklalarla anlatır.
Canım Annem
Ben dünyaya geldiğimde
Ağlamaya başlamışım ınga ınga diye **(Ağlama sesi çıkarılır, eller gözlerin altına götürülür.)**
Ağzımda dişlerim hiç yokmuş **(Dişler gösterilir.)**
Saçlarım çok kısa **(Saçlar tutulur.)**
Nokta gibi bir burnum **(Buruna dokunulur.)**
Pembe minicik bir dudağım varmış **(Dudak gösterilir.)**
Konuşmaya başlayınca an-ne ba-ba demişim **(Cümle tekrar edilir.)**
Annemi babamı çok sevindirmişim
Annem ninni söyler uyuturmuş
Eee…ee..ee.. uyusun da büyüsün eee…..eee…
Kucağında sallar masal anlatırmış (Kollar birleştirilir sağa sola sallanır.)
Şimdi artık büyüdüm, kocaman oldum (Sağ el yukarı kaldırılır.)
Saçlarım uzadı, boyum uzadı (Saçlar gösterilir.)
Dişlerim çıktı, okula başladım (Dişler gösterilir.)
Bugün anneler günüAnneme çiçek vereceğim (Sol elin parmak uçları birleştirilir.)
Ona sevdiğimi söyleyip yanağından öpeceğim (Kollar kucakta kavuşturulur, öpme hareketi yapılır.)

Benim Güzel Annem
Dünyaya geldiğimde
Sen yanımdaydın güzel Annem
Şefkatinle sevginle besleyip
Büyüttün beni güzel annem
Anneler Günü
Aliş: Lay lay lay lay aa….merhaba Aslı burada ne yapıyorsun?
Aslı: Merhaba Aliş, Ece yi bekliyorum. Birlikte parka gideceğiz, istersen sende bizimle gel.
Aliş: Çok isterdim ama ben babamla alışveriş yapmaya gidiyorum. Anneme hediye alacağım.
Aslı: Annenin doğum günü mü?
Aliş: Aslı yarın anneler günü unuttun mu?
Aslı: Yarın mı? Ama ben anneme hediye almayı unuttum…
Aliş: A.a..a… İşte babam evden çıktı, ben gitmeliyim. Aslı,daha sonra görüşürüz. **(Kukla sahneden alınır.)**
Aslı: Ben ne yapacağım şimdi..Üstelik hiç paramda yok, babamda işte.
İbiş: Aslı neyin var? Çok üzgün görünüyorsun.

Aslı: İbiş iyi ki geldin, bana yardım eder misin?
İbiş: Tabi ki yardım ederim. Hadi anlat bakalım seni böyle üzen şey neymiş.
Aslı: Yarın anneler günü ama ben anneme henüz hiçbir hediye almadım.
İbiş: Peki ne almaya karar verdin?
Aslı: Hayır benim hiç param yok, babam da henüz eve dönmedi?
İbiş: Para harcamadan da hediye verebilirsin?
Aslı: Nasıl, para vermeden nasıl alış veriş yapacağım?
İbiş: Arkadaşlar Aslıya yardım edelim? Siz Aslının yerinde olsaydınız hiç paranız olmasaydı anneniz için ne yapardınız?
Çocukların verecekleri cevaplar beklenir.
Verilen cevaplar ibiş tarafından tekrar edilir.
Anneme sarılırdım, ona kırlardan çiçek toplar verirdim
Ev işlerinde yardım ederdim
Bu ve buna benzer cevapların gelmesiyle birlikte Aslı sevinçle konuşmaya başlar
Aslı: Benim aklıma neden bu fikirler gelmedi.
İbiş: Ne yapmaya karar verdin Aslı bize anlatır mısın lütfen?
Aslı: Sabah kalkınca anneme sarılıp anneler gününü kutlayacağım, onu öpeceğim. Kahvaltı hazırlarken ona yardım edeceğim.
İbiş: Arkadaşlar başka neler yapabiliriz?
Çocukların cevapları beklenir, verilen cevaplar üzerinde konuşulur.
İbiş: Aslı ben gitmeliyim daha sonra görüşürüz
Aslı : İbiş sana ve arkadaşlarıma çok teşekkür ediyorum, bana çok yardımcı oldunuz
İbiş: Önemli değil Aslı biz arkadaşız, birbirimize tabi ki yardımcı olacağız. (S.TABAR)
Kukla oyununun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan "Canım Annem Kartı" isimli etkinlik yönergeler doğrultusunda ve öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak yapılır.

MATERYALLER

- Sanat etkinliği sayfaları
- Pastel boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte fotoğraf albümlerine bakmalarını ve çocuklarının küçüklüğüne ait fotoğraflarla birlikte anıları paylaşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Anneler gününü ne zaman kutlarız?
Neden anneler gününü kutlarız?
Annemizi en çok ne mutlu eder?
Annenizle neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?
Şiirimizin adı neydi?
Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

ANNEMİZE TÜRKÜ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay): ……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen "Annemize Türkü " isimli şarkıyı birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklardan şarkıya uygun hareketler yapmaları istenir. Çocuklara müzik aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir. "Annemize Türkü" adlı şarkı çocuklarla söylenir.
Annemize Türkü
Güneşin alası çok
Her evin çilesi çok
Analar çeker yükü
Kimsenin bilesi yok.
Gelin çiçek derelim
Yollarına serelim,
Sevgi dolu türkülerle
Annemize verelim.
Çocuğa bakar anne,
Evine tapar anne,
Gece gündüz çalışır
Yarını yapar anne.
Gelin çiçek derelim
Yollarına serelim,
Sevgi dolu türkülerle
Annemize verelim. Söz – Müzik: Muammer SUN
Birbirine paralel olmayan iki çizgi çizilir. Bir ucun açıklığı 50 cm, diğerinin ise 2 metre kadardır. Çocuklar tek sıralı derin kolda dizilir. Çocuklar önce dar yerden atlamaya başlarlar. Atlayanlar sona kadar devam ederler. Atlayamayanlar yeniden kendilerini denerler. Oyun sona erer. Ağaçtaki sincaplar oyununa geçilir.
Bütün çocuklar 7-8 kişilik gruplara ayrılırlar. Her grup el ele tutarak bir daire yapar. Bir kişi ortada bulunur. Birisi de ebe olarak dışarıdadır. Daireyi oluşturan çocuklar bir ağacı temsil eder. Dairenin ortasındaki öğrenciler sincaplardır. Ebe olan öğrenci de sincaptır. Öğretmenin düdüğü ile sincaplar, kendi dairesinden çıkar ve başka daireye giderler. Bu sırada ebe olan sincap da kendisine bir ağaç bulur. Dışarıda kalan ebe sincap olur.
(Öğretmen bütün çocuklara sincap olma olanağı vermelidir.)
MATERYALLER
- Ritim Aletleri
- Çalışma Sayfası
- Boya Kalemleri

SÖZCÜKLER
- Türkü, sincap

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Hangi şarkıyı öğrendik?
Şarkı kimden bahsediyor?
Şarkıyı hareketleri ile söylemek hoşunuza gitti mi?
Daha önce bu şarkıyı duymuş muydunuz?
UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 09.05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Pembe Rengi Severim" *isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık ve fen etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Ayı Kardeşler" *isimli sanat, Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PEMBE RENGİ SEVERİM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :.....
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri sıkar.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Sabah sınıfa giren her çocuğa öğretmen "Günaydın" der ve açık, koyu, tos pembe tonlarının olduğu renkli evadan kesilip iplere takılmış kolyeleri boyunlarına asar. Çocuklar kolyenin ne olduğunu sorduğunda "günün kolyesi" der. Tüm gün çocuklar bu kolye ile sınıfta dolaşır. Öğretmen masanın üzerine pembe renkli oyuncaklar dizer. Çocuklara oyuncakların ortak özelliklerinin ne olduğu sorulur. Oyuncakların renklerine dikkat çekilir. Oyuncakların renginin pembe olduğu açıklanır.
Çocuklar bir masanın etrafında olacak şekilde otururlar. Çocuklara boyunlarında bulunan kolyelerin renginin ne olduğu sorulur. Önceki yapılan etkinlikten dolayı çoğunluk pembe rengini söyleyecektir. Çocuklara peki pembe rengin nasıl oluştuğunu bilen var mı ? diye sorar. Ardından içleri görünen şeffaf iki bardak, beyaz ve kırmızı toz boya, peçeteyi masanın üzerine koyar. Çocuklara dikkatli bakmalarını söyler.
Bardakların içlerine yarıya kadar su konulur. Birisine kırmızı, diğerine beyaz toz boya konularak karıştırılır. Peçete katlanarak şerit haline getirilir. Bardaklar birbirine yakın konulur ve şerit şeklindeki peçete bir ucu beyaz diğer ucu kırmızı suya girecek şekilde köprü gibi konulur. Biraz zaman isteyen bir deneydir. Beklerken çocukların cevapları alınır, çevrelerinde gördükleri pembe nesnelerle ilgili sohbet edilir. Etkinliğin sonuna doğru ortadaki peçetenin pembe olduğu görülür. sorular cevaplanarak deney sonlandırılır.
Öğretmen sınıfa saksıda çiçek, kuş, bardak, oyuncak araba, su şişesi getirir. Çocuklara getirilen nesneler tanıtılır. Ardından çocuklara " Canlılar nefes alır ve büyür. Bazıları hareket eder. Ama hareket eden her şey canlı değildir." açıklaması yapılır. Ardından çocuklara gösterilen nesneler arasından hangilerinin canlı, hangilerinin cansız olduğu sorularak canlı-cansız kavramı üzerinde durulur.

MATERYALLER
- Oyuncaklar
- Peçete
- İki Adet Bardak
- Kırmızı Ve Beyaz Toz Boya
- Kaşık
- Su

SÖZCÜKLER
- -

KAVRAMLAR
- **Renk:** Pembe
- **Zıt:** Canlı-Cansız

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Hangi rengi öğrendik?
Hangi renkler karışınca pembe renk meydana gelir?
Peçete önce hangi renkti sonra nasıl oldu?
Sınıfımızda pembe renkte neler var?
Evinizde Pembe renkli neleriniz var

AYI KARDEŞLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIM VE GÖSTERGELER
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen "ayı kardeşler" isimli parmak oyununu birkaç kez söyler Ardından çocuklara tekrarlatır.
Ayı Kardeşler
5 küçük ayıcık **(**Sol elin parmakları gösterilir.)
Kış boyunca uykuda (Uyuma hareketi yapılır.)
Canlanınca tüm doğa(Kollar iki yana açılır.)
Bir bir uyanır ayılar da (Uyanma hareketi yapılır.)
1.ayı uyandı etrafına bakındı(Sol elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)
2.ayı ne yediğini unuttu, karnı da çok açtı(Sol elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)
3.ayı bal yediğini hatırlattı(Sol elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)
4.ayı kahvaltı hazırladı(Sol elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)
5.ayı tüm ayıları çağırdı(Sol elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)
Birlikte kahvaltı keyfi harikaydı.(S.POLAT)
Parmak oyununun ardından tavşan, ördek ,kedi kuklaları kullanılarak hikaye anlatımına geçilir. Kukla sahnesi kullanılır.

Pamuk Tavşan'ın Doğum Günü
Pamuk tavşan: Paytak… paytak.. hadi gel dışarıya oyun oynayalım.
Paytak: Şey…pamuk tavşan seninle oynamayı çok isterdim ama gelemem.
Pamuk tavşan: Ama neden gelemiyorsun?
Paytak: Gelemem..ımm.. gelemem çünkü işim var…
Pamuk tavşan: Peki işin varsa, neden pencereden dışarıyı seyrediyorsun?
Paytak: İşim var ,pencereden dışarıyı seyretmiyorum ki. .Annem markete gitmişti hala gelmedi onu merak ettim. O yüzden dışarıya bakıyordum.
Pamuk tavşan: Yaa…öyle mi **(Üzülür.)**Peki tamam o zaman işin bitince gelirsin
Paytak**.** Tamam belki gelirim**.**
Pamuk tavşan: Bugün benim doğum günüm ama paytak bunu hatırlamadı bile.**(Üzülerek konuşur.)**
Pamuk tavşan: O zaman bende Minnoşu çağırırım. Minnoş….minnoş….evde misin?
Minnoş: Merhaba pamuk tavşan..
Pamuk tavşan: Merhaba minnoş, birlikte oynayalım mı?
Minnoş: Şey….gelemem
Pamuk tavşan: Ama neden gelemiyorsun?
Minnoş: gelemem çünkü…..uyuyacağım, çok uykum var.
Pamuk tavşan: Bu saatte mi uyuyacaksın?
Minnoş: Evet evet çok uykum var çoook

Pamuk tavşan: Uyanınca gelirsin birlikte oynarız.
Minnoş: Tamam gelirim.
Pamuk tavşan: Doğum günümü Minnoş'ta hatırlamadı .**(Üzülerek konuşur.)** Eve gideyim artık.
Paytak: Minnoş her şey hazır mı?
Minnoş: Evet hazır, şimdi gidip pamuk tavşanı çağırayım.
Minnoş: Pamuk…. Pamuk….
Pamuk tavşan: Efendim minnoş,
Minnoş: Aşağıya gelir misin lütfen?
Pamuk tavşan: Aaa… minnoş sen uyumadın mı?
Minnoş: Hayır uyumadım, çünkü paytakla işimiz vardı. **(Paytak gelir)**
Paytak: İyi ki doğdun Pamuk iyi ki doğdun Pamuk…
Pamuk tavşan: Minnoş, Paytak demek doğum günümü unutmadınız
Paytak: Tabi ki unutmadık.
Minnoş: Hiç unutur muyuz. Doğum günün kutlu olsun pamuk iyi ki doğdun. Şimdi bizim eve gidiyoruz annem senin için çok güzel bir pasta yaptı.
Pamuk tavşan: Çok teşekkür ederim, canım arkadaşlarım sizi çok seviyorum
Paytak-minnoş: bizde seni çok seviyoruz Pamuk tavşan
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabaktan "Ayıcık" yapılacağı açıklanır. Kahverengi kartona çizilmiş kulaklar ağız ve göz çizimleri çocuklara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.
Öğretmen masanın üzerine mavi ve pembe Legolar koyar. Legoları mavi pembe mavi pembe sıralamasına göre yan yana dizerek örüntü oluşturur. Çocuklara örüntüdeki kuralın ne olduğu sorulur. İstekli çocuklara bu Legolarla farklı örüntüler oluşturmalarına fırsat verilir.

MATERYALLER

- Kuklalar
- Köpük tabak
- Fon kartonu
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Köpük

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Canlı-Cansız
- **Renk**

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte canlı ve cansız varlıkları araştırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Canlı varlıkların özellikleri nelerdir?
Cansız varlıkların özellikleri nelerdir?
Sınıfımızda canlı neler var?
Sınıfımızda cansız olan neler var?
Çiçek canlı mıdır?

UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:**10/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sayıları Doğru Dizelim*" isimli oyun, matematik ve drama etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hangi Taşıtlarla Yolculuk Yaptınız?" *isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SAYILARI DOĞRU DİZELİM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Matematik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) : ……..

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖGRENME SÜRECİ

Öğretmen on tane balonu şişirir ve üzerine keçeli kalemlerle 1'den 5'e kadar sayılardan ikişer tane yazılır. iki tane ip düzeneği oluşturulur 5'er kişilik iki grup oluşturulur. Her grup üyeleri kendi ip düzeneğinin önüne sıralanırlar. Balonlar büyük boy sepet içine konulmuştur. Başla komutu ile en önde duran çocuklar hemen koşarak sepetin yanına giderler. Sepetin içinden 1 sayısını bulan iki grup üyesi hemen kendi düzeneklerinin yanına gider ve balonu ipe mandalla tuttururlar Balonu tutturan çocuk hemen arkadaşlarının yanına gider ve sıranın arkasına geçer. İkinci sırada bulunan çocuklar oyuna devam ederler. Burada yapılması gereken sayıları sıralı olarak dizmektir. Oyunun sonunda sayıları doğru şekilde dizen ve balonları ipe bağlayan grup oyunu kazanır.
Çocuklarla drama etkinliğine geçilir. İçlerinden bir çocuk trafik polisi, bir çocuk da itfaiye olur. Sınıfın zeminine çember şeklinde renkli bantlarla bir yol yapılır. Çocuklardan yarısı sağ yöne, yarısına ise sol yöne doğru yönlendirilir. "Çocuklar şimdi sizlere bazı durumlardan bahsedeceğim. Hepiniz birer arabasınız, kamyonet, bisiklet, taksi vb… şeridinizde giderken karşıdan gelenlere dikkat edin ve sakın çarpışmayın" diyerek etkinliği başlatır. "Sizler normal hızda giden bir araçsınız. Dışarda yağmur yağıyor. Önünüzü görmekte zorlanıyorsunuz. Sileceklerinizi çalıştırın. (duruma uygun hareketler yapılır.) şimdi tekrar yolunuza devam ediyorsunuz fakat birden hızlandınız. Aaa o da ne polis var hafif yavaşlayın bakalım. Yolunuza devam ediyorsunuz. Birden bir viraj geldi önünüze eğilerek döndünüz. Ama çok zorlandınız. Arabanız devrilecek gibi oldu. Şimdi içlerinizden iki araba birbirine çarptı.(derken çocuklar işaret edilerek belirlenir). Eyvah arabalar çarpıştı……" diyerek çocuklar oldukları yere oturtulur ve çalışma sorulacak sorularla tamamlanır.
Kaza olduğunda ne yapmalıyız?
Kazalar neden olur?
Eğer kaza yerinde yaralı varsa kimi çağırmalıyız?
Kaza yapmamak için nelere dikkat etmeliyiz?

MATERYALLER

- On tane balon, mandal, **k**eçeli kalem**, i**p düzeneği**, s**epet , bant

SÖZCÜKLER

- Polis, kaza, yaralı

KAVRAMLAR

- **Sayı/ sayma**

AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla sayılarla ilgili eğlenceli bir şiir yazmaları ve okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?
Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?
Balonların üzerinde hangi sayı yazıyordu?
Balonları hangi kurala göre yan yana dizdik?
Trafik dramasında hangi araba oldunuz?
Trafik polisi ne iş yapar?
Kazalar neden olur?
Kaza yapıldığında kim çağırılmalı?

UYARLAMA

HANGİ TAŞITLARLA YOLCULUK YAPTINIZ?

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :……..
KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, katlar, yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.
SOYSAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.
Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara çeşitli sorular yöneltir.
Taşıt ne demek?
Hangi taşıtları biliyorsunuz?
Daha önce hangi taşıtlarla yolculuk yaptınız?
Hangi taşıt en hızlı hareket eder?
Hangi taşıt yavaş hareket eder?
Ardından çocuklara çeşitli taşıt resimleri göstererek isimleri sorulur. Sınıfta üç masa konulur ve her masanın altına hava, kara, deniz resimlerinden birisi yapıştırılır. Çocuklardan sırayla kartları uygun köşelere yerleştirmeleri istenir. Resimler kara, deniz ve hava taşıtları olarak gruplanır. Ardından "İğne battı" adlı tekerleme söylenir.
İğne Battı
İğne battı, canımı yaktı,
Tombul kuş, arabaya koş.
Arabanın tekeri,
İstanbul'un şekeri.
Hop hop altıntop,
Bundan başka oyun yok.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan "Küçük Renkli Tren" isimli etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
MATERYALLER
- Taşıt resimleri
- Yapıştırıcı
- Sanat etkinliği sayfası
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER
- Taşıt
- Ulaşım

KAVRAMLAR
- **Sayı/ Sayma**

AİLE KATILIMI
- Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME
Taşıtlar ne işe yarar?
Hava taşıtları hangileridir?
Kara taşıtları hangileridir?
Deniz taşıtları hangileridir?
UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 11.05.2022
Yaş Grubu (Ay) **:** .....
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Mutfakta Yemek Pişer*" isimli fen, okuma yazmaya hazırlık, müzik etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Cümleyi Tamamlayalım" *isimli Türkçe, sanat ve drama etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MUTFAKTA YEMEK PİŞER

Etkinlik Çeşidi: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :……
KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir. Birbirlerinin sırtlarına dokunarak herkesin arkadaşının nefes alış verişini hissetmeleri istenir.
Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklar uzanırken Öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kalkarlar duydukları sesler hakkında konuşulur.
Çocuklar el ele tutuşur halka olurlar. "Çek Çek Şarkısı "hareketleriyle birlikte söylenir.
Çek Çek Şarkısı
Mutfakta yemek pişer
Atıştır üçer beşer
Çek çek çek ayranı çek çek
Az yersen şortun düşer
Çok yersen karnın şişer
Çek çek çek şortunu çek çek
Selam dur ete süte
Sonra koş tuvalete
Çek çek çek sifonu çek çek
Nezleysen halin yaman
Burnun olmuş kocaman
Çek çek çek burnunu çek çek
MATERYALLER
- Ses çıkaran çeşitli nesneler

SÖZCÜKLER
- Doğru nefes alma

KAVRAMLAR
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?
Hangi organımızla duyuyoruz?
Sizce gürültü neye denir?
Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?
Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?
Hangi ses sizi rahatsız eder?
Şarkımızın adı neydi?
Şarkı söylerken neler hissettiniz?
UYARLAMA

CÜMLEYİ TAMAMLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama Ve Sanat Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.
Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
Göstergeleri: Olumlu /Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.
ÖĞRENME SÜRECİ
"Açıp kapa" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.Arından "Ayakkabım Nerede" adlı öykü kuklalarla anlatılır.
Açıp-Kapa
Açıp-kapa, açıp-kapa (Avuçlar dışa dönük eller iki kez açılıp kapanır.)
El çırpalım, biraz da oynayalım. (Eller çırpılır, daha sonrada parmaklar havada şaklatılır.)
Açıp kapa, açıp kapa (Eller açılıp, kapatılır.)
Kucağına koy (Eller kucakta kavuşturulur.)
Yavaş yavaş parmakların tırmansın (Parmaklar göğüsten yukarı doğru yürütülür.)
Ağzını da aç ama (Ağız açılır.)
Sakın elini koyma (Eller arkaya saklanır.)
Ayakkabım Nerede
(Kuklalar: İbiş ve Can)
İbiş: Can!... Ne bu halin? (gülerek)
Can: Ne varmış halimde?
İbiş: Ayakkabının diğer eşi nerede? Hah!... hah!... hah!...
Can: İbiş güldürme beni
İbiş: Can… Ayakkabının tekini giymeyi unutmuşsun.
Can: Hayır unutmadım. Kaybettim. Hah!... Hah!... Haaa!...
İbiş: Şimdi ayakkabının eşini mi arıyorsun yoksa?
Can: Hayır aramıyorum.
İbiş: Neden? Yoksa ayakkabını fareler mi yedi. Hah!... Hah!... Haaa!...
Can: Hayır Karabaş kaçırdı.
İbiş: Şaka mı bu!... Hah!... Hah!.... Haaa!...
Can: İbiş…. Benimle alay etme.
İbiş: Alay ettiğim falan yok. Sen beni güldürüyorsun. Hiç senin ayakkabın bir köpeğin ayağına olur mu? Onun ayakkabı numarası seninkinden biraz küçük. Hah!... Hah!... Haaa!...
Can: Tamam!... Sen çok neşelendin benim sayemde. Ama dur anlatayım… Sahada top oynuyorduk. Karabaş da yanımdaydı. O da topu takip ediyor, oradan oraya koşuyordu. Ben topa çok sert vurdum. Topla birlikte ayağımdaki ayakkabı da fırladı…
İbiş: Ne!... Ayakkabın mı fırladı? Hah!... Hah!... Haaa!...
Can: Dur daha bitmedi. Karabaş, ayakkabımın peşinden, ben Karabaş'ın peşinden başladık koşmaya… Karabaş ayakkabımı kaptı, arkasına döndü, bana baktı. Ben de ona!... Bana getir diye beklerken arkasını döndü, başladı koşmaya. Ben de onun arkasından koşuyorum.

İbiş: Ayakkabını ne yapacak o? Hah!... Hah!.. Haaa!...
Can: Benimle oyun oynamak istedi herhalde
İbiş: Eee…sonunda getirdi mi?
Can: Hayır!... Nerede! …Koşa koşa deniz kenarına kadar geldi. Orada durdu.Ben Karabaş bırak ayakkabıyı dedim. O da bıraktı…
İbiş: Nereye?
Can: Denize.
İbiş: Hah!... Hah!... Haaa!... Ayakkabın çok mu kirlenmişti? Yıkansın istedi herhalde.
Can: Sayemde çok neşelendin. Ama ben artık gitmeliyim.
İbiş: Nereye?
Can: Ayakkabımı değiştirmeye.
Sınıfın uygun bir yerine çeşitli duygu durumlarını anlatan yüz ifadeleri(mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın) asılarak çocukların incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar kendilerine bir yüz ifadesi seçerler. Seçilen yüz ifadesi ile ilgili bir cümle tamamlama çalışması yaparlar.
Ben çok kızgınım çünkü……
Ben çok mutluyum çünkü ……
Ben çok şaşkınım çünkü……
Ben çok üzgünüm çünkü……
İnsanları mutlu, mutsuz, şaşkın ve kızgın yapan olayların neler olabileceği ile ilgili sohbet edilir. Mimiklerle taklitleri yapılır. Çalışmanın ardından masalara geçerler. Pastel boyaları ve resim kâğıtlarını alırlar
Çocuklar kendilerini mutlu eden, üzen, şaşırtan ve kızdıran durumların resimlerini çizerler.

MATERYALLER

- Duygu kartları
- Pastel boya,
- Resim kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Cümle

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün-Kızgın-Şaşkın

AİLE KATILIMI

- **-**

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?
En çok hangi duyguyu canlandırmak hoşunuza gitti?
Sizi neler mutlu eder?
Sizi neler üzer?
En çok neye şaşırırsınız?
En çok nelere kızarsınız?

UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 12/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Günaydın*" isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Meyve Salatası Yapıyoruz " *isimli fen ,müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÜNAYDIN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken durum/olaya odaklanır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklarla birlikte "Toprak Ev" parmak oyunu oynanır.
Toprak Ev
Toprak evde kimler varmış (Etrafa bakılır, eller arkada saklanır.)
Buradan bir solucan çıkmış (Sağ baş parmak gösterilir.)
Buradan da bir tırtıl (Sol serçe parmak gösterilir.)
İşte ben de geldim demiş karınca (Sağ işaret parmağı gösterilir.)
Hepsi bir den gerinmiş(Gerinme hareketi yapılır.)
Birbirlerine günaydın demiş (Parmaklar hareket ettirilir.)
Geç uyanan köstebek ben de varım ben de varım demiş (Sol başparmak gösterilir.)
Çocuklar küçük bir kutunun içine olan "karınca", "solucan", "Köstebek", "tırtıl" vb. gibi çeşitli hayvan resimlerinin olduğu A4 boyutundaki kâğıtlardan birer tane alırlar.
Öğretmen çocukların sırtına seçmiş oldukları hayvan resimlerini yapıştırır. Çocuklar arkadaşlarının sırtındaki hayvan resimlerini incelerler. Resimler incelendikten sonra çocuklar uyuyormuş gibi yüz üstü yere uzanır. İlk oyunda öğretmen ebe olur, uzanan çocukların sırtına hafifçe dokunup fısıldayarak "günaydın tırtıl" (çocuğun sırtında hangi resim varsa o adla uyandırılır) der. Uyandırma sırasında ebe, bazen solucan gibi sürünür, bazen karınca gibi hızlı hızlı yürür, bazen de kaplumbağa gibi yavaş yavaş ilerler. Aynı zamanda bazen yüksek sesle, bazen hızlı bir şekilde, bazen çok yavaş bir şekilde "günaydın" diyerek hayvanlar uyandırılır. Uyanan çocuklar da ebenin hareketlerini taklit ederler. Uyandırılan her çocuk ebenin arkasına dizilir. Oyun tek bir çocuk kalana kadar devam ettirilir. En son uyandırılan çocuk ebe olur oyun sınıfın isteği doğrultusunda tekrar edilir.
Hayvan resimleri yan yana dizilir. Öğretmen "Bu hayvanlar bir çiftlikte yaşıyorlarmış. Karınca dışında tüm hayvanlar sabah uyandıklarında birbirlerine "günaydın" diyorlarmış. Ama karınca hiç kimseye "günaydın" demiyormuş." der. Çocuklar karıncanın neden günaydın demediği, günaydın demediğinde diğer hayvanların neler hissetmiş olabileceği, neden bu şekilde hissettikleri, günaydın demesi için karıncanın ve diğer hayvanların neler yaptığı hakkında konuşurlar.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan "Benekli Fil**"** isimli etkinlik yapılır.
MATERYALLER
- Çeşitli hayvan resimleri, kutu, sanat etkinliği sayfası, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER
- Fısıltı

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- Gösterilen parmak oyunu eve gönderilerek çocuklarıyla beraber oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME
Bu etkinlikte neler yaptık?
Hangi hayvanların resimlerini oyunda kullandık?
Oyun oynarken neler hissettiniz?
Ayrıca, çocuklar kendilerini, anne ve babalarını mutlu ve mutsuz eden şeyler ile ilgili resim yaparlar. Resimler bittikten sonra mutlu ve mutsuz eden şeyler hakkında konuşulur?

UYARLAMA

MEYVE SALATASI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen ,Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkar.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.
Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara meyve salatası yapılacağı söylenir. Masaya mevsim meyveleri konur. Meyvelerin şekli rengi incelenir. Kokuları karşılaştırılır. Dengeli beslenmenin önemi açıklanır. Öğretmen rehberliğinde meyveler bölünür. Doğranan meyveler karıştırılır. Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaştırılır. Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılır.
"Meyveler" adlı şarkı önce öğretmen tarafından ezgisine uygun şekilde söylenir. Ardından çocuklarla birlikte tekrar edilir. Bu şarkı meyve saatlerinde diğer günlerde de tekrar edilebilir.
Meyveler
Tüm meyveler yararlı
Öğrenelim adını
Arkadaşlar bilelim
Ağzımızın tadını.
Meyveleri yedikçe
Oh ne güzel diyelim
Sağlık neşe içinde
Mutlulukla gülelim.
MATERYALLER
- Meyveler bıçak, tabak, çatal, kaşık

SÖZCÜKLER
- Sağlık,beslenme

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde eğlenceli sunum tabakları hazırlayıp resmini çekip okula göndermeleri istenir. Hazırlarken meyvelerin faydalarından, renklerinden, şekillerinden bahsetmeleri aynı zamanda da çalışma öncesinde ve sonrasında ellerini yıkayarak temizlik kuralları üzerinde durmaları tavsiye edilir.

DEĞERLENDİRME
Meyvelerle ne yaptık?
En çok hangi meyveyi seviyorsunuz?
Meyveler nerede yetişir?
Vücudumuz için meyve faydalı mıdır?
Bıçak kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?
Meyve saltası yapmak hoşunuza gitti mi?
UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 13/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Çiçek Yapalım" *isimli müzik, sanat etkinliği, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sandalye Kapmaca*" isimli oyun, fen ,Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
"İki İnatçı Keçi" *isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇİÇEKLER YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat Etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay): ……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen "Annem" adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatılır. Şarkıyı bireysel söylemek isteyenlere imkân verilir.
Benim Annem
Küçücükken Başucumda
Bana Ninni Söylerdin
Sabahları Uyanınca
Beni Okşar Severdin
Benim Annem Güzel Annem
Beni Al Kollarına
Kucağında Uyut Beni
Ninniler Söyle Yine
Bugün Hala Kulağımda
Çınlıyor Tatlı Sesin
Benim Annem Kalbimin Sen
En Güzel Yerindesin
Benim Annem Güzel Annem
Beni Al Kollarına
Kucağında Uyut Beni
Ninniler Söyle Yine
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen mavi rengin farklı tonlarındaki el işi kâğıtlarına çizdiği çiçek modellerini çocuklara dağıtır. El işi kâğıtlarının renklerinin tonlarına dikkat çekilir. Mavi rengin tonlarının farklı olduğu çocuklar tarafından saptanır. Çocuklardan el işi kâğıtlarını çizginin üzerinden kesmeleri istenir. Kesilen çiçek modelleri A4 kâğıdında yer alan vazo resminin üzerine dallar çizerek çiçekleri açıktan koyuya doğru yapıştırırlar. Kırmızı rengin farklı tonlarında yer alan el işi kâğıtları masalara konur. Çocuklar el işi kâğıtlarını yırtma yapıştırma yöntemiyle vazonun üzerine yapıştırırlar. Yapılan etkinlik annelerine götürmeleri sağlanır.
MATERYALLER
- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Makas
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER
- Ninni

KAVRAMLAR
- **Renk:** Mavi- Kırmızı, Renk Tonları

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Şarkımızda kimden bahsediyordu?
Hangi rengin farklı tonlarını gördük?
Yırtma yapıştırma çalışmasında zorlandınız mı ?

UYARLAMA

SANDALYE KAPMACA

Etkinlik Çeşidi: Oyun , Fen Türkçe ve Okuma Yazmayan Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu(Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara sandalye kapmaca oyunu oynayacakları söylenir. Çocuklara masaların etrafından birer sandalye alıp getirmeleri söylenir. Sandalyeler çocuk sayısından bir eksik olacaktır. Getirilen sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Çocuklara müzik çalınırken sandalyelerin etrafında dönerek oynayacakları, müzik durduğunda sandalyelere oturacakları söylenir. Ayakta kalan çocuk yanacaktır ve her çocuk oyundan çıktıkça bir sandalye alınır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda birinci olan çocuk alkışlanır. Oyun isteğe göre tekrar edilebilir.
Öğretmen önceden renkli A4 kağıtlarına çıktısını aldığı boşluk doldurma çalışmalarını getirir. Çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oynarken, öğretmen tek tek yanına çağırarak bu çalışmayı yapar. Kağıtta bazı cümleler vardır. Bunlar öğretmen tarafından okunur ve çocuk tarafından tamamlanan cümlelerde hiçbir değişiklik yapılmadan direk yazılır. Renkli zarflarda velilere gönderilir. (cümleler artırılabilir)
Annemin en iyi yaptığı yemek…… dir..
Annemle en çok ……oyununu oynamayı seviyorum.
Annem beni en çok ……dan öper.
Annemin saç rengi……dir.
Annemin boyu …… (uzun/kısa) dır.
Annem en çok ……yapıldığında mutlu olur.
Çocuklar minderlere alınarak çember şeklinde oturtulur. Çocuklara annelerini ne kadar sevdikleri sorulur. Annelerin çocuklarına olan sevgisinden bahsedilir. Bunu göstermek için bir deney yapacakları söylenir. Öğretmen bunun için birkaç yetişkinden yardım almalıdır. Öğretmen yanına aldığı yetişkinler ile deneyi başlatır. Öğretmenin elinde bir mum olur. "Çocuklar bu mum annenizin sevgisi olsun. Birazdan siz dünyaya geleceksiniz." der ve mumu yakar. "İşte siz doğduğunuzda annenizin kalbide böyle aydınlık oldu. Anneler sevgilerini babanızla, kardeşlerinizle, dedelerinizle, teyze ve amcalarınızla paylaşırlar. Ama size olan sevgileri asla azalmaz. Bakın ben ateşimden yanımdaki mumlara veriyorum" diyerek yanındaki kişilerin mumlarını yakar. "Fakat asla benim ateşim azalmadı. İşte annenizin sevgisi de böyledir, ne kadar paylaşsa da sizi asla az sevmez" diyerek deney sonlandırılır.
MATERYALLER
- Sandalyeler, müzik cd, renkli A4 kağıtları, kalem, mum, çakmak

SÖZCÜKLER
- Sevgi, paylaşmak

KAVRAMLAR
- **Miktar:** Az-çok

AİLE KATILIMI
- Öğretmen engellilerle ilgili farklı vakıf, dernek, kuruluşlardan temin ettiği broşürleri ailelere gönderir. Üzerine not yazılarak " hafta sonu engelli bireylerle ilgili sohbet edilip, bilgi verilmesini ve imkanları dahilinde engelli bireylerin bulunduğu ortamlara götürmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME
Hangi oyunu oynadık?
Oyunun kuralları neydi?
Deneyimizde neyden bahsettik ?
Dinlediğiniz müzikleri sevdiniz mi?

UYARLAMA

İKİ İNATÇI KEÇİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DIL GELIŞIMİ
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.
Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
ÖZ BAKIM BECERİLERİ
Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.
Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklarla keçilerle ilgili sohbet edilir. Öğretmen keçilerin özellikleriyle ilgili açıklamalar yapar. İnatçılık üzerinde konuşulur. Daha önce keçi görmüş olan çocuklara izlenimlerini anlatmalarına imkân verilir. Keçilerin nasıl ses çıkardığı sorulur. Ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde keçi resminin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Çocuklar resmi boyayıp, kenar çizgilerinden keserler. İnce çubuklara yapıştırılarak kukla şekline getirilir. Müzik etkinliğinde keçilerin güldüğü ve konuştuğu kısımlarda konuşturulması için rehberlik edilir. "İki İnatçı Keçi "şarkısı hep birlikte söylenir.

İnatçı Keçi

Bir köprüde karşılaşmış iki inatçı keçi
Ha ha hay ha ha hay ha ha ha ha hay
Hep huysuzluk inatçılık bu keçilerin suçu
Ha ha hay ha ha hay ha ha ha ha hay
Tam köprünün ortasında iki keçi toslaşmış
Ha ha hay ha ha hay ha ha ha ha hay
İkisi de suya düşmüş bunu görenler şaşmış
Ha ha hay ha ha hay ha ha ha ha hay
Keçilerin inatçısı suya düşer boğulur
Ha ha hay ha ha hay ha ha ha ha hay
İnsanların inatçısı kim bilir ki ne olur?
Ha ha hay ha ha hay ha ha ha ha hay

Öğretmen keçilerden ve diğer hayvanlardan süt sağılması olayını video ile çocuklara izletir. Ardından çocuklara sütün faydalarını sorar. Kimlerin her sabah ve akşam süt içtiklerini sorarak sohbeti başlatır. Ardından önceden tüketilip temizlenmiş süt şişesini kukla gibi kullanmak için kutuya ağız, göz, saç vb aksesuarlar takarak sevimli hale getirir ve konuşmaya başlatır. "çocuklar merhaba benim adım sütlü. Beni bilenler bilir. Sizlere uzaaak yerlerden sütleri alırrr evlerinize kadar getiririm. Önce siz söyleyin bakalım kimler süt içiyor? Hımmm sizler çok sağlıklı çocuklarsınız. Sizlere biraz sütün faydalarından ve nerelerden geldiğinden bahsedeyim. Benim içimde sakladığım süt aslında inek, koyun, keçi, manda gibi hayvanların memelerinde oluyor. Onlar dışarda ot yedikçe memelerinde sütler oluşuyor. İnsanlar bu sütleri her gün hayvanlardan sağarak alıyorlar. Hiç süt sağıldığını gören oldu mu ? Hayvanların memelerinden sağılan sütler büyük bidonlarla fabrikalara getiriliyor. Tüm işlemler yapılıyor ve hoooop bizim içimize dolduruyorlar. Bizde marketlerde sizlerin alıp içmeniz için bekliyoruz. Ama biliyor musunuz bazen günlerce beni bir çocuğun alması için bekliyorum. Sakın sizler uzun zaman süt içmemezlik yapmayın. Kemikleriniz güçlü, dişleriniz bembeyaz, sağlıklı ve çok zeki çocukları olmak istiyorsanız gece yatmadan önce ve sabah kahvaltıda mutlaka için çocuklar" diyerek kutu çocuklara veda eder ve etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER

- Boyama sayfası, pastel boya, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, çubuk, süt kutusu

SÖZCÜKLER

- Keçi, inatçı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hiç keçi gördünüz mu?
Keçiler nasıl ses çıkartır?
İnatcı ne demek?
İnatçı insan nasıl davranır?

UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:**16/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Engelliler Haftası/ Yolcu Evini Bul" *isimli Türkçe oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Aşçı Yemek Yapıyor" *isimli fen, sanat ve oyun etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ENGELLİLER HAFTASI/YOLCU EVİNİ BUL

Etkinlik Çeşidi : Türkçe Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu(Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELIŞIM
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen etkinliğe başlarken kısık sesle ve hiçbir değişiklik yokmuş gibi çocuklarla konuşur. Çocuklar duyamadıklarını öğretmene belirttiklerinde neden duyamadıkları ile ilgili konuşulur. "Bazen ailemizde, sınıfımızda, çevremizde bu şekilde duyamayan arkadaşlarımız olabilir. Tabi bizim şu an yaptığımız küçük bir canlandırmaydı ama onlar kulaklarına bazı cihazları taksalara dahi bizim gibi duyamazlar. Bu bir engeldir."
Konuya ilgi çektikten sonra engellilerle ilgili ilgi çekici videolar izletilir. Her birisinde farklı engel durumu olan resimli kartlar çocuklara gösterilir ve engelleri üzerinde sorular sorulur. Bu haftanın "Engelliler haftası" olduğu söylenir. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Ayrıca "Engel ne demek? Ailenizde engelli birileri var mı? İşitme engelli arkadaşınız olsa onunla nasıl anlaşırsınız? Engellilere nasıl davranmamız gerekir?"
diye sorularak, çocukların cevaplamalarını beklenir. Çocuklarla çeşitli duyu organlarını kullanamadıklarında olabilecek durumlarla ilgili konuşulur. Çeşitli canlandırmalar yapılır.
Elleri veya tek eli arkadan bağlanan çocuktan yazı yazması istenir.
Kulakları tıkaçla kapatılan çocuğa hikaye anlatılır.
Göremeyecek kadar minik resimler gösterilerek ne olduğu sorulur.
Bu canlandırmalar birer çocukla ve birer kez yapılır. Karşılaştıkları zorluklar sorulur. Özel gereksinimi olan insanların neler yaşıyor olabileceği ile ilgili fikir edinilir.
Çocuklar oyun alanına alınır. Sınıf kitaplığından günün anlamına uygun bir öykü anlatılır. "Yolcu evini bul" adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.
MATERYALLER
- Öykü, engelliler tanıtıcı kartlar, kulak tıkacı, minik resimler, eşarplar

SÖZCÜKLER
- Engelli , engel

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir. Çocukları ile birlikte engellilerin yaşamı ne yaparsak daha kolay olur düşüncesiyle bir proje oluşturmaları ve fikirlerini sınıfta paylaşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME
Engel ne demek olabilir?
Engelli kime denir?

Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?
Engelli insanların kullandığı eşyaların adları nelerdir?
Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?
UYARLAMA

AŞÇI YEMEK YAPIYOR

Etkinlik Çeşidi : Fen, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) : ……..
KAZANIM VE GÖSTERGELER
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, katlar yapıştırır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Sınıfa kendisi engelli veya engelli bireyin yakını olan bir kişi davet edilir. Etkinliklere başlamadan önce sınıfa çağrılan konukla çocukların sohbet etmesi sağlanır.
Öğretmen çeşitli renklerde el işi kâğıtlarından kenar uzunlukları ya da çapları 4 ile 15 cm arasında değişen geometrik şekilleri çocuklara dağıtır. (kare, daire) Çocuklar bu geometrik şekilleri keserler. Ardından geometrik şekilleri kullanarak onları yan yana üst üste koyarak yeni şekiller yada resimler oluşturabilecekleri söylenir. Çocuklara yapıştırıcı verilerek oluşturdukları şekilleri yapıştırmaları istenir. Masaya pamuk, kumaş parçaları, düğmeler ve renkli pullar yerleştirilir. Çocuklardan bu malzemeleri de kullanmaları istenir. Çalışma sonunda yaptıkları etkinliklerin sunumu yapılır.
Çocuklara "Aşçı Yemek Yapıyor" oyunu oynanacağı, bu aşçının farklı bir özelliğe sahip olduğu, gözlerinin görmediği, bu yüzden de aşçı olacak çocuğun gözlerinin kapatılacağı söylenir. Daha sonra kimin aşçı olmak istediği sorulur. Aşçının, gözü yumuşak bir bez yardımıyla kapatılır. Diğer çocuklardan ise oyun alanına karışık olarak yerleşmeleri istenir. Her birinden kendi istedikleri bir sebze olmaları istenir. Aşçının yemek yapmak istediği, mutfağında malzeme kalmadığı için bahçesine girip sebze toplaması gerektiği söylenir. Gözleri görmeyen aşçının kendini güvende hissetmesi için yanında bir yardımcıya ihtiyacımız olduğu ve aşçıya kimin yardım etmek istediği sorulur. Bahçenin sonundaki domateslere ulaşıldığında aşçının gözleri açılır. Oyun başka bir çocuk aşçı seçilerek tekrarlanır. Oyun, katılmak isteyen tüm çocuklara fırsat verilir.
Yollarda bulunan sarı şeritlerden, trafik lambalarının yanındaki düğmelerden ve sesli yanıp sönen trafik lambalarından, asansörlerin ve bilgisayarların neden sesli olduğundan bahsedilir.
MATERYALLER
- El işi kâğıtları, yapıştırıcı, makas, pamuk, kumaş parçaları, düğmeler, pullar, simler

SÖZCÜKLER
- Aşçı
- Sebze

KAVRAMLAR
- **Geometrik Şekil:** Dikdörtgen-Üçgen-Daire-Kare

AİLE KATILIMI
- Evde çocuğun gözlerini yumuşak bir nesneyle kapatıp önüne karışık nesneler konularak nesnelerin ne olduğunu dokunarak tahmin etmesini isteyen "tahmin oyunları" oynamaları söylenir.

DEĞERLENDİRME
Şekillerden ne oluşturdunuz?
Hangi şekilleri kullandık?
Biraz önce nasıl bir oyun oynadık?
Zorlandığın yerler oldu mu?
Gözlerin kapalıyken neler hissettin?
Gözleri görmeyen arkadaşına yardım ederken neler düşündün?
Sen ona yardım ederken o ne hissetmiş olabilir? **UYARLAMA**

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:**17/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
*"***Tavşan Maskesi Yapalım***" isimli sanat, müzik, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Hoş Geldiniz" *isimli Türkçe ve drama etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAVŞAN MASKESİ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi : Sanat, Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……..
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler
KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara tavşan maskesi yapılacağını açıklar. Daha önceden hazırlanan maske kalıpları çocuklara dağıtılır. Pastel boya yapıştırıcı ve pamuk kullanılarak çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanır. Maskeler lastik takılarak başlarına takılır. Hep birlikte "Tavşan" şarkısı söylenir.
Tavşan

İki uzun kulağım
Her fısıltıyı duyar
Keskin güçlü dişlerim
Küçük bir kuyruğum var
Haydi, haydi biliniz
Çok kolay bir adım var
Bilemezseniz adımı
Darılırım çocuklar

Ben havucu çok yerim
Lahanayı severim
Yokuşu hızla çıkar
İnişi zor inerim
Haydi, haydi biliniz
Çok kolay bir adım var
Bilemeseniz adımı
Darılırım çocuklar.

Öğretmen çocuklarla birlikte "El ele tutuşalım halkaya karışalım, haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy" şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. "Tavşan kaç" adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Tavşan Kaç" adlı oyunun kurallarını anlatıp oyunun sözlerini öğretir.
Şu hendekte bir tavşan uyuyordu. (2)
Tavşan bana baksana,
Yakışmıyor bu sana
Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.
Öğrenciler çember şeklinde halka olurlar. İki ebe seçilir. Seçilen ebelerden tavşan olan çocuk; çemberin içinde, tazı olan çocuk çemberin dışında belirlenen yerde bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir. Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır. Tavşan, dairenin içine yakalanmadan girerse kurtulur. Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir.
MATERYALLER

- Oynar göz, maske kalıpları, pamuk, lastik, yapıştırıcı ve çeşitli artık materyaller

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME
Bugün hangi etkinliği yaptık?
Tavşan etkinliği yaparken zorlandınız mı?
Tavşan yaparken başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?

Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?
Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

UYARLAMA

HOŞ GELDİNİZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen tekerlemeler ve parmak oyunları tekrar edilir. Çocuklara değerler eğitimi öykü setinde yer alan "Hoş geldiniz" isimli öykü izletilir. Çocuklara çeşitli sorular yöneltilir.
"Misafirperverlik ne demek? Evimize gelen misafire nasıl davranmalıyız? Misafirler giderken onları nasıl uğurlarız?" denir ve çocukların cevapları dinlenir. Ardından **"**Misafirperverlik" adlı şiir ve "Misafir "adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.
Misafirperverlik
Evimize misafir gelince
Hoş geldiniz der karşılarım
Hoş sohbetler ederek
Onlara sevgimi sunarım (S.TABAR)
Misafir
Tık, tık, tık, (Sol el yumruk yapılarak, sağ elin başparmağına vurulur.)
Kim o, kim o ? (Sağ elin başparmağı hareket ettirilir.)
Konuk geldi, konuk, (Sol elin başparmağı hareket ettirilir.)
Ne istiyor konuk? (Sağ elin başparmağı hareket ettirilir.)
Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.)
Dur babama sorayım,
Baba, baba (Sağ elin başparmağı işaret parmağına değdirilir.)
Efendim, efendim. (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)
Konuk geldi, konuk. (Sağ elin başparmağı hareket ettirilir.)
Ne istiyor konuk? (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)
Bir yatacak yer. (El başa konulur, baş hafifçe yatırılır.)
Söyle içeri gelsin. (El ile kapı açma hareketi yapılır.)
Allah rahatlık versin. (İki el yanağa konur ve baş hafifçe yatırılır.)
İçi görünmeyen plastik kavanozlara ses çıkaracak malzemeler (nohut, fasulye, mercimek, boncuk, misket) koyulur. Bu kavanozlardan ikişer adet hazırlanır. Çocuklardan birisi seçilir ve gözleri göz bandı ile kapatılır. Gözleri kapalı iken aynı sesi çıkaran kavanozları deneyerek eşleştirir.
Oyun tamamen bittiğinde gözleri görmeyen arkadaşlarımızın nasıl zorlandıkları sorulur? Görme engellilerin hayatlarının her anında bu durumu yaşadıklarından bahsedilir. Nasıl yardımcı olabileceği ile ilgili sohbet edilir.
MATERYALLER
- Öykü kitabı, içi dolu kavanozlar, göz bandı , plastik kavanozlar

SÖZCÜKLE
- Misafirperverlik

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- Misafir geldiğinde çocuklarından basit ve yapabilecekleri işler için yardımcı olmalarını talep etmeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME
Öykümüzün adı neydi?
Hangi şiiri öğrendik?
Hangi parmak oyununu öğrendik?
Misafirperverlik ne demek?
UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 18/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik Ve Spor Bayramı" *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
" Neşeli Ol Ki Genç Kalasın" *isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık, drama ve müzik etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA, GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay): ……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara yarın "19 Mayıs Gençlik Ve Spor Bayramı'nın kutlanacağı söylenir. Öğretmen çocukları minderlere oturtur ve küçük Türk bayraklarını iplere takıp boyunlarına kolye yapmaları için rehberlik eder. tüm gün bu bayraklarla dolaşacaklarını ve bugünün özel bir gün olduğunu söyler. Atatürk'ün ve silah arkadaşlarının Türk Ulusu için verdikleri mücadelede yaşadıkları zorluklar, kazandıkları başarılar vurgulanır. Atatürk'ün çocukları sevip onlar için 23 Nisanı armağan ettiği hatırlatılıp, Atatürk'ün gençleri de sevdiği ve onun için bu bayramı da gençlere armağan ettiğini söyler. Öğretmen, Atatürk'ün hayatını bir kez daha çocuklara anlatır. Yaptığı yenilikler ve başarıları hakkında konuşur. Atatürk ile ve başarıları ile ilgili dikkat çekici kısa bir video izletilir. "Atam" şiiri ve "Askerler" isimli parmak oyunu önce öğretmen tarafından söylenir; sonra çocuklardan tekrar etmeleri istenir.
Askerler
Askerler hep dizi dizi. (Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.)
Nöbet bekler.
Bazen çırpar ellerini, (Eller çırpılır.)
Şarkı söyler.
Bir de ufacık, (Bir elin yumruğu sıkılır ve işaret parmağı kaldırılır, öteki el açık olarak üstüne konur.)
Şemsiyesi var.
Gece olunca da,
Beşiğinde yatar.(Sol el sağ kola bebek gibi konup, sallanır.)
Atam
Atam sen hep varsın
Neredesin bilir misin?
Bu küçücük kalbimdesin
Gençlere armağan ettiğin gün için
Her daim teşekkür ederim sana
Çocuklara bandırma vapurundan bahsedilir. Atatürk'ün samsuna gelmesini sağlayan bir gemi olduğu belirtilir. Çocuklara "Biz de Atamız ve bizim için önemli olan bu gemiyi yapalım ve binelim" denir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen katlama tekniği ile çocuk sayısı kadar, el işi kağıtlarından yaptığı küçük gemilerin orta kısmına kendi fotoğraflarını yapıştırmalarını ister. Çocuklar fotoğraflarını yapıştırırken öğretmen de bit büyük gemiyi daha katlama tekniğiyle yapar ve Atatürk'ün resmini büyük geminin orta kısmına yapıştırır. Ardından çocukların önlerine mavi ve tonlarından krepon kağıtlarını vererek yırtmalarını ister. Yırtılan tüm mavi krepon kağıtları bir zemin üzerine karışık şekilde konularak dalgalı bir deniz görüntüsü verilir. Çocukların yardımıyla en ortasına Atatürk'ün, kenarlarına da yüzen küçük gemicikler olarak çocukların gemilerini yerleştirirler. Bu sınıf çalışması kurumda herkesin görebildiği bir alanda sergilenir.
MATERYALLER
- El işi kağıtları
- Yapıştırıcı
- Vesikalık Resimler
- Atatürk'ün Resmi
- Mavi Krepon Kağıtları

SÖZCÜKLER

- Atam

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Evde Atatürk ,vatan, millet sevgisi ruhundan bahsetmeleri istenir. Hafta sonuna denk gelen milli bayramımız için kendi yaşadıkları şehirde Atatürk' ü temsil eden bir müze, tarihi yapıyı ziyaret etmeleri istenir. (Anıtkabir, Etnografya müzesi, vb…)

DEĞERLENDİRME

Atatürk gençlere neden bir bayram armağan etmiş olabilir?
Başka hangi bayramlarımız var?
Bayram töreni izledin mi?
Parmak oyunu neyden bahsediliyor?
Parmak oyunu oynamayı sever misin?
Atatürk deyince aklına ne geliyor?
Atatürk'ün bindiği geminin adı neydi?
Çalışmada denizi ne ile yaptık?
Çalışmada zorlandınız mı ?

UYARLAMA

NEŞELİ OL Kİ GENÇ KALASIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama Ve Müzik Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay): …….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklardan çalışma masalarına yerleşmeleri istenir. Her çocuğa birer tane kâğıt tabak ve Atatürk resimleri dağıtılır. Atatürk resimleri tabağın ortasına yapıştırılır. Her çocuğa çiçek şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar çiçek motiflerini tabağın kenarlarına yapıştırarak çerçeveyi süslerler. "Neşeli ol" şarkısı hep birlikte söylenir. Bireysel çalışmalar evlere gönderilir ve odalarına asmaları söylenir.
Neşeli Ol
Neşeli ol ki genç kalasın,
Bu dünyadan da zevk alasın,
Ümitler hep söylenir neşeyle,
Neşeli ol ki genç kalasın.
Neşeli ol ki hep artsın gücün,
Yorgunluk nedir bilme bütün gün,
Gayretler hep süslenir neşeyle,
Neşeli ol ki genç kalasın.
Çocuklara genç ve yaşlı kavramı sorulur. "Gençler nasıl olurlar? Yaşlılar neleri yapamazlar? Ailenizde en yaşlı kişi kim ? sizler de bir gün yaşlanacak mısınız? Yaşlılar hiç genç oldular mı ?" gibi sorularla çocuklarla sohbet başlatılır. Öğretmen insan yaşamından bahsederek doğumdan yaşlılığa kadar olan süreci olay sıralaması resimleriyle çocuklara sunar. Çocukların yardımıyla karışık olan kartlar sıralanır ve sınıfın belirgin bir yerine konulur. Çocuklardan yaşlı gibi davranmaları istenir. Sınıfın ortasında karışık şekilde dururlar. "Hepinizin elinde birer baston, yürüyorsunuz. Çok yoruldunuz ve nefes nefese kaldınız. Birden öksürük tuttu. Sanırım iyice yaşlanmışsınız. Bu arada sizi çok seven ve sizin için çok değerli bir sürü de torununuz ve çocuğunuz var. Sanırım telefonunuz çalıyor ve torununuz arıyor. "alo dedecim/ninecim" diyor sizde bir yaşlı gibi cevap verin ve ne yaptığınız nerede olduğunuzu anlatın. Ayrıca onların 19 Mayıs Gençlik bayramlarını kutlayın. Yokuş çıkıyorsunuz biraz dinlenme vakti." diyerek yaşlı canlandırması yapılır ve çalışma sonlandırılır.
MATERYALLER
- Kâğıt tabak
- Yapıştırıcı
- El işi kâğıtları

SÖZCÜKLER
- Neşe, genç

KAVRAMLAR
- **Zıt:** Genç-Yaşlı
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- Evde bulunan kullanılmayan en eski oyuncağın ‘Müzeler Haftası’ sebebiyle okul gönderilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı öğrendik?
Şarkımızı daha önce duydunuz mu?
Neşeli olunca nasıl davranırız?
Kâğıt tabaklarla ne yaptık?

UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 23/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Pamuk Kedim" *isimli sanat, Türkçe ve oyun etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Küçük Kurbağa Kuyruğun Nerede?" *isimli hareket, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
"Evimize Köyümüze*" isimli etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PAMUK KEDİM

Etkinlik Çeşidi : Sanat, Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) : ……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, şiir yoluyla sergiler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara çeşitli bilmeler sorulur. Cevapları bulmaları için çeşitli ipuçları verilir. Ardından "Mır mır iki kedi" isimli parmak oyunu ve "Pamuk kedim" isimli şiir hep birlikte tekrar edilir.
Mırıl mırıl mırıldanır
Ciğer görünce uzanır **(Kedi)**
Kulaklarını diker
Fare gördüğünde arkasından gider **(Kedi)**
Yumuşak tüyleri var
Kuyruğunu durmadan sallar**(Kedi)**
Mır Mır İki Kedi
Mır mır mır iki kedi (İşaret parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)
Biri çıkmış üst odaya (İşaret parmağıyla yukarı çıkma hareketi yapılır.)
Biri inmiş alt odaya (Diğer elin işaret parmağıyla aşağı inme hareketi yapılır.)
Biraz sonra buluşmuşlar (Parmaklar buluşturulur.)
mırıl mırıl konuşmuşlar (Parmaklar hareket ettirilir.)
Ben bir fare yakaladım (Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)
Ben tabakları yaladım (Sol elin işaret parmağı hareket ettirilir.)
Aman demişler çok yorulduk (Bir kez el şaklatılır.)
İşte orda bir koltuk (Koltuk... vb gösterilir.)
Hemen koşmuşlar oraya(Makara sarma hareketi yapılır.)
Uyumuşlar doya doya (Uyuma hareketi yapılır.)
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Günaydın…
Pamuk Kedim
Benim kedimin adı boncuk
Tüyleri yumuşacık sanki pamuk
Yemeği çok sever tam bir obur
Karnı doyunca keyfine diyecek yoktur
Bahçede ya da sınıfta birbirine paralel iki çizgi çizilir. Çocuklara bunun dere olduğu söylenir. "Siz de kedi olacaksınız, bu dereden atlayacaksınız." denir. Çocuklar iki gruba ayrılırlar: birinci grup" Kara kediler", ikincisine de "Tekir kediler" denir. Önce kara kediler, birer birer, dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. Bir yada iki ayağı çizgiye basan kedi yanar. Sonra tekir kediler de aynı kurallarla dereden atlamaya çalışırlar Hangi kedi kümesinden daha az kişi yanarsa, oyunu o kedi kümesi kazanmış olur.
Öğretmen çocuklara sert ve yumuşak nesneler göstererek dokunmalarını sağlar. Bu nesnelerin özelliklerinin neler olabileceği sorgulanır. Ser ve yumuşak nesneler olduğu açıklandıktan sonra her çocuk yumuşak ve sert

nesnelere örnek verir. Sınıf içerisinde bulunan sert ve yumuşak nesneler bulunarak fen merkezinde sergilenir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile “Kedi “”etkinliği yapılır.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, yapıştırıcı , makas, çalışma kağıtları, kalem

SÖZCÜKLER

- **-**

KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma**
- **Duyu:** Sert-Yumuşak

AİLE KATILIMI

- **-**

DEĞERLENDİRME

Evinizde yumuşak olan hangi nesne var?
Sert olan bir oyuncağınızı söyler misiniz?

UYARLAMA

KÜÇÜK KURBAĞA, KUYRUĞUN NEREDE?

Etkinlik Çeşidi : Hareket, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) : …….
KAZANIM VE GÖSTERGELER
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi yollarla sergiler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen eline aldığı kurbağa kuklasını çocuklara göstererek "Kuklam nerede?" isimli öyküyü anlatır.
Kuklam Nerede?
Mert in kuklalara ilgisini bilen annesi ona kurbağa kuklası aldı. Mert kuklasını çok sevmiş elinden bir türlü bırakamıyordu. O gün kuzeni buse gelmişti. Ona annesinin ona aldığı kurbağa kuklasını göstermek istiyordu. Oyuncak kutusunun içine baktı. Kukla orada yoktu. Eğilip yatağının altına baktı ama orada da yoktu. Çekmecelerinin içine, dolabının üzerine baktı ama kuklasını bir türlü bulamıyordu. Biraz dününce onu nereye bıraktığını hatırladı. Yatağının örtüsünü kaldırdı. Kuklası yastığının üzerinde duruyordu. "İşte kuklam burada" dedi sevinçle. Buse ile birlikte kuklasıyla bir süre oynadılar.
Öykü sonunda çocuklara çeşitli sorulur sorulur ve cevapları dinlenir.
Sizler oyuncaklarınızı kaybediyor musunuz?
En sevdiğiniz oyuncak hep nerede durur?
Kaybedince oyuncağınızı nerede ararsınız?
"Üç Kurbağa" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.
Üç Kurbağa
Üç kurbağa varmış (Bir elin beş parmağı gösterilir.)
Göle atlayacaklarmış(İki kol gövde hizasında birleştirilir.)
Birinci kurbağa bir kez zıplamış (Sol elin baş parmağı tutulur daha sonra sağ elle bir kez topu zıplatma hareketi yapılır.)
Cup demiş kendini gölde bulmuş (Bir kez alkışlanır.)
İkinci kurbağa iki kez zıplamış (Sol elin işaret parmağı tutulur daha sonra sağ elle iki kez topu zıplatma hareketi yapılır.)
Cup demiş kendini gölde bulmuş (İki kez alkışlanır.)
Üçüncü kurbağa üç kez zıplamış (Sol elin orta parmağı tutulur daha sonra sağ elle üç kez topu zıplatma hareketi yapılır.)
Cup demiş kendini gölde bulmuş (Üç kez alkışlanır.)
Çocuklar oyun alanına alınır. "Kurbağalar nasıl hareket eder? Nasıl ses çıkarır?" diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra, kurbağa taklidi yapmalarına rehberlik edilir. Çocukların ellerini ileriye doğru uzatarak yere koymalarını ve ayaklarıyla sıçramaları istenir. Ayaklarıyla elleri yan yana gelmelidir. Vücut ağırlıklarının birkaç saniye elleri üzerinde kaldığı ve tekrar ayaklarına geçtiği çocuklara açıklanır. Çocuklara "Yavru kurbağa gibi sıçrayın, şimdi büyük bir kurbağa gibi sıçrayın vb. " komutlar verilir. Öğretmen "Küçük Kurbağa" adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.
Küçük Kurbağa
Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede ?
Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede ?
Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)
Küçük kurbağa, küçük kurbağa, gözlerin nerede ?
Gözlerim yok gözlerim yok yüzerim derede
Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak(2)

MATERYALLER

- Müzik cd

SÖZCÜKLER

- Kurbağa

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekanda konum:** Altında- Üstünde- Yanında- Arkasında-Önünde
- **Renk:** Pembe

AİLE KATILIMI

- **-**

DEĞERLENDİRME

Kurbağa gibi zıplarken zorlandınız mı?
Şarkımızın ismi neydi?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Sizin en sevdiğiniz oyuncağınız kaybolursa nerede ararsınız?

UYARLAMA

EVİMİZE/KÖYÜMÜZE

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Türkçe ve sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Oyun alanı iki bölüme ayrılır, bir bölüm evimiz diğer bölüm köyümüz olarak adlandırılır. Çocuklar adlandırılan bölümlerden birinde toplanırlar. Evimiz/köyümüz bölümlerine geçişler yapılır.(Öğrencileri şaşırtmak için farklı isimler söyleyebileceği gibi, evimizdeyken evimiz, köyümüzdeyken köyümüz söyleyerek oyun renklendirir.) söylenenin tersi bölgede kalan veya adı söylenmeyen alana geçenler oyun dışında kalırlar.
Sınıfa suratı asık olarak giren öğretmen kendi kendine söylenmeye başlar. Bunu gören çocuklar dikkatini öğretmene yoğunlaştırır ve öğretmen çocukları daha çok etkileyecek şekilde konuşmasına etkililik katar. Ardından ne oldu diye soran ve dikkatini yoğunlaştıran tüm çocuklara dönerek "Merak ettiniz o yüzden sizinle paylaşayım madem diyerek etkinliğe başlar. "benim öğretmen bir arkadaşım var. Onun sınıfında onu üzen bazı durumlar yaşanmış. Bazı çocuklar sınıfa geliyormuş ama hiç kimseye hatta öğretmenine bile günaydın demiyormuş ne kadar üzücü öyle değil mi? Bazıları etkinlik sırasında sürekli izin almadan konuşuyorlarmış ve arkadaşımın dikkati bu yüzden çok dağılıyormuş, sonra bazıları sınıfta bulunan eşyaları kullanırken çok özensiz davranıyorlarmış eşyaların bazıları kırılıyor bazıları yırtılıyormuş, hatta inanır mısınız bazıları birbirine zarar verip canlarını acıtıyorlarmış arkadaşlarının. Son olarak da kesinlikle öğretmeni çok üzen bir şey yapıyorlarmış ne biliyor musunuz? Çöpleri yere atıyorlarmış… Çocuklar ben de arkadaşıma fikir olsun diye sınıfımızda bu kuralların bir pankartını oluşturup her kuralı hatırlatmak için bize ipucu olsun diye düşündüm. Sizinle beraber oluşturulan bu kurallar sayesinde de arkadaşıma yardım etmiş olacağım. Bana yardın edersiniz öyle değil mi? diye devam edilir. Sınıfa bulunan diğer öğretmenin öncesinde doğru ve yanlış davranışlarla ilgili panosuna yoğunlaşarak belirlenen ve hikayede anlatılan kurallar pekiştirilir ve olumlu ifadeler kullanılarak çocuklarla konuşulur. Sonrasında belirlenen kuralların fotoğrafı seçilerek, ayakta durabilecek şekilde oluşturulan pankartlara çocuklarla birlikte yapıştırılıp, süslenip hepsi sergilenir.
Her kural hakkında konuşulduktan sonra öğretmenin önceden hazırlamış olduğu çark gösterilir. Sıfırdan dörde kadar sayılar ve beş farklı etkinlik saati fotoğrafları. Çocuklara bunların bağlantısının ne olabileceği sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra öğretmen "Çocuklar bakın bunlar ses seviyelerimiz. Hangi etkinlik saatinde ses yoğunluğumuzun ne kadar olması konusunda bize ipucu verecek." der. Ardından resimler gösterilir ve çocuklarla beraber tartışma başlatılır. Hikaye okunan saatte çocukların ses tonunun sıfırken park saatinde beş olabileceği veya etkinlik zamanında sesi arkadaşlarını rahatsız etmeyecek seviyede iken bir seçilip, top havuzu saatinde diğer sınıfları da düşünerek ses seviyemizi ikiye çıkarabiliriz gibi…
MATERYALLER
- Tebeşir, davranışlarla ilgili resimler, boyama kalemleri, yapıştırıcı, çark, mandal

SÖZCÜKLER
- Kural, sorumluluk

KAVRAMLAR
- **Duyu:** Sesli-Sessiz
- **Zıt:** Doğru- Yanlış
- **Miktar:** Az- Çok

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla beraber evde daha güzel bir düzen olması adına 3 kural belirlemeleri istenir. Çocuklarla beraber belirlenen bu kurallar ailelerle resmedilir ve sınıfa getirilmesi istenir. Sınıfta her ailedeki kural üzerine konuşulur

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?
Oyunun kuralları nelerdi?
Oyun oynarken eğlendiniz mi?
Evinizde ailenizle belirlediğiniz kurallar var mı?
Sınıfta daha güzel bir süreç olması için neler yapmamız gerekiyormuş?

UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 23/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……..……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Öykümüzün İsmi Ne Olsun?" *isimli Türkçe, matematik ve oyun etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
*"***Balona Neler Oluyor***" isimli fen sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÖYKÜMÜZÜN İSMİ NE OLSUN?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Matematik ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğrencilere daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrar edebileceği söylenir ve birlikte tekrar edilir.
"Elmalar" isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Daha sonra çocuklarla söylenir.
Elmalar
Şarkı söyleyip hesap yapalım(Sol elin parmaklarına sıra ile dokunulur.)
Elimde beş elma var bir iki üç dört beş (Sol elin parmakları sayılır.)
Annem geldi bir elma yedi bir elmam eksildi (Sol elin başparmağı bükülür.)
Söyle hadi kaç elmam kaldı? Söyle hadi söyle kaç elmam kaldı?
Elimde kaldı dört elma bir iki üç dört (Dört parmak gösterilir.)
Babam geldi bir elma yedi(Sol elin işaret parmağı da bükülür.)
Bir elmam daha eksildi
Söyle hadi kaç elmam kaldı? Söyle hadi söyle kaç elmam kaldı?
Elimde kaldı üç elma bir iki üç (Üç parmak gösterilir.)
Dedem geldi bir elma yedi
Bir elmam daha eksildi(Orta parmakta bükülür.)
Söyle hadi kaç elmam kaldı? Söyle hadi söyle kaç elmam kaldı?
Elimde kaldı iki elma bir iki (İki parmak gösterilir.)
Kardeşim geldi bir elma yedi
Bir elmam daha eksildi(Yüzük parmak bükülür.)
Söyle hadi kaç elmam kaldı? Söyle hadi söyle kaç elmam kaldı?
Elimde kaldı bir elma bir (Serçe parmak gösterilir.)
O da benim kimseye vermem(Gülümsenir.) (S.TABAR)
Kitap köşesinden seçilen kitap ismi söylenmeden okunur ve öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmeleri istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir. Sınıfa öğretmen 5 adet içleri derin olan kovalardan ve top havuzu toplarından getirir. Hepsinde 1'den 5'e kadar rakam yazılı olan kartlar çocuklara gösterilir. Çocuklara "uyudum uyudum, derin derin uyudum. Bir de baktım ne göreyim kovalarımı birisi doldurmuş." isimli şarkılı tekerleme söylenirken, çocuklar halıya yatarlar ve bu arada da bu şarkıyı söylerler. Gözlerini kapatırlar. O arada öğretmen her kovaya farklı saylarda top atar. Uyanan çocuklar kovalardaki topları sayarak uygun kartı kovaya koyarlar. Daha sonra öğretmen rehberliğinde sayılır ve yanlış olanlar düzeltilir.
MATERYALLER
- Öykü kitabı, toplar, kovalar

SÖZCÜKLER
- -

KAVRAMLAR
- **Sayı/ sayma**

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Parmak oyunumuzun adı neydi?
Öykümüzün adı neydi?
Parmak oyunu ne anlatıyordu?
Parmaklarını oynatarak şarkı söylemek hoşuna gitti mi?
Kovalardaki topları saymak eğlenceli miydi?
UYARLAMA

BALONA NELER OLUYOR?

Etkinlik Çeşidi: Fen ,Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara "Sihirli balon" adlı deneyin yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri masanın üzerine konur.
(1 boş şişe, 1 balon, sıcak su dolu bir kâse) Boş şişe yaklaşık bir saat boyunca buzdolabına konur. Şişe buzdolabından çıkarılır ve balon hemen şişenin ağzına geçirilir. Şişe iki dakika boyunca sıcak su dolu kâsenin içinde tutulur. Balonun şiştiği görülür. Çocuklara balonun neden şiştiği sorulur. Çocuklar düşüncelerini açıkladıktan sonra, ısınan şişenin içindeki havanın genleştiği ve daha fazla alana ihtiyaç duyduğu söylenir. Balonun içine akar ve onu şişirdiği söylenir.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde uçan balon reminin olduğu boyama sayfası ve renkli krepon kağıtları dağıtılır. Çocuklar balonun üzerine krepon kâğıtlarını yuvarlayıp yapıştırırlar. Alt kısmındaki sepetin içine de çocukların vesikalık resimleri yapıştırılarak çalışma tamamlanır.

MATERYALLER
- Şişe
- Balon
- Kâse Su
- Krepon Kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Çocukların Vesikalık Resimleri

SÖZCÜKLER
- -

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- Ertesi gün etkinliği için birer adet vesikalık göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME
Bugün hangi deneyi yaptık?
Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
Şişenin ağzına geçirilen balon neden şişti?
Kâğıt işlerinde hangi etkinliği yaptık?
Yuvarlamak zor oldu mu ?

UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 24/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Müze Bizi Bekler" *isimli Türkçe ve alan gezisi etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Sesin Yol Alışı*" isimli fen ve sanat etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MÜZE BİZİ BEKLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) : ……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.
Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir
Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.
ÖĞRENME SÜRECİ
Kurumda herkesin görebileceği bir yerde, çocuklarla birlikte evden getirdikleri eski oyuncaklardan oluşan "Oyuncak Müzesi" oluşturulur. Oyuncakların önlerine önce çocukların isimleri, daha sonra bu oyuncağı kiminle, nereden, ne zaman aldıkları sorularak yazılan kartlar konulur.
Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek "Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim'' denilir. Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: "Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?" soruları yöneltilir. Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır. Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: "Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?" diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir. Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir. Müzeye gidilir. Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserleri unutmamaları istenir. Gezi sırasında yeni çekilen fotoğraflar yansı aracılığıyla çocuklarla paylaşılır. Çocukların yansıtılan eserle ilgili olarak yöneltilen "Bu eşya ne işe yarıyor olabilir? Bu heykel kimin heykeli olabilir? Bu elbise kimin olabilir? Sen bu elbiseyi giymek ister misin? Sizin evinizde buna benzeyen bir şey var mı?" vb. soruları yanıtlamaları sağlanır.
Okula dönüldüğünde, çocuklardan kendilerine verilen A4 kağıtlarına müzede en çok sevdikleri eşyayı çizmeleri istenir. İstekli olanlar resimleri arkadaşlarına anlatır.
MATERYALLER
- Resim kağıtları
- Kalemler
- Kâğıt

SÖZCÜKLER
- Müze
- Eser

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Biz nereye gezi düzenledik?
Müzede neler gördük?
Gördüğünüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?
Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi?
Müzedeyken hangi kurallara uyduk?
Neden bu kurallara uyduk?
Başka müzelere gittiniz mi?
Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?
Kendi oluşturduğumuz oyuncak müzesini beğendiniz mi ?

UYARLAMA

SESİN YOL ALIŞI

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat Etkinliği **(**Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay): ….....
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkar. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara deney yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır.(plastik şişe, makas, naylon torba parçası, lastik ve mum) Öğretmen plastik şişenin arka kısmını keser ve kesilen alanı tamamen kapatacak şekilde naylon ile kapatır. Lastikle sıkıca bağlar. Oluşan yeni cisim yanan muma yaklaştırılır. Lastik şişenin arka kısmına hafifçe vurulur. Mum alevinin dalgalandığı ve yana doğru yöneldiği gözlemlenir. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı sorulur. Onların görüşleri alındıktan sonra titreşen havanın mum alevini hareket ettirdiği söylenir.
Çocuklar masalara alınır. "Çocuklar bizde sınıfımızda kendi müzemizi oluşturalım ve bunu yaparken de müze kuralları geçerli olsun. Bizim müzemiz sanat müzesi olsun." diyerek çocuklara birer parça kil hamuru verir. Çocuklardan killeri ile özgün çalışmalarını ister. Masaya konulan şekillendirici eşyalarla (merdaneler, hamur kalıpları, kapaklar vb.) çalışmalarını sonlandırmaları için rehberlik edilir. Yapılan tüm çalışmalar çocuklarla belirlenen bir köşeye dizayn edilerek dizilir. Çalışmaların başına da öğretmen tarafından fon kartona "Sanat Müzesi" yazılır ve asılır. Bu müzeyi gezenlerin neye dikkat etmeleri gerektiği sorulur. Müze kuralları hatırlatılarak etkinlik sonlandırılır.
MATERYALLER
- Plastik Şişe
- Makas
- Naylon Torba Parçası
- Lastik Ve Mum
- Kil Hamur
- Kalıplar
- Merdane

SÖZCÜKLER
- Titreşim
- Kil
- Müze

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Deneyimizin adı neydi?
Pet şişe ile ne yaptık?
Şişenin arkasına vurduğumuzda neler oldu?
Alevde ne gibi değişiklikler gördük?
Killerle ne çalıştık?
Müzeye neler konulabilir?
Evde müzeniz olsa ne koymak isterdiniz?
Siz kendi müzenizi oluşturmuş olsaydınız ne müzesi yapardınız?
UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 25/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Güneş" *isimli sanat, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Şekiller Konuşuyor*" isimli Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÜNEŞ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar çalışma masalarına alınır. " Güneş" etkinliğini yapılacağı söylenir. Daire şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan daire şeklini keserek A4 kâğıdının üzerine yapıştırmaları istenir. Öğretmen kulak çöplerini ortadan ikiye ayırır. Her çocuğa on tane yarım çöplerden dağıtır. Çocuklardan çöpleri güneşin etrafına belirli aralıklarla yapıştırmalı istenir. Oynar göz yapıştırılır. Pastel boya ile güneşe ağız ve burun çizilerek çalışma tamamlanır.
Öğretmen kağıt bardakları ters çevirerek üzerlerine taktığı veya çizdiği ağız, göz, saç ve burun gibi aksesuarlarla 3 tane karakter oluşturur. Her bardakta bir renk belirgin olarak verilir. (kırmızı kurdele, mavi kravat, sarı şapka vb.) Çocuklar yarım daire şeklinde sandalyelere oturtulur. Masanın üzerine bardaklar yan yana dizilir.
"Çocuklar bu sevimli karakterlerle tanışmanızı istiyorum. Bun karakterlerin ismi renkli puflar. Sizlere bunlarla küçük bir masal anlatacağım." diyerek hikaye anlatımına başlanır.
Renkli Puflar
Az önce mışıl mışıl uyuyan bu sevimli puflar birden büyük bir sesle korkarak uyandılar. Paatttt..! Neler olduğunu anlamaya çalışırken de aralarında konuşuyorlardı. Hemen dışarı çıkıp bakmaya karar verdiler. Kapıdan paldır küldür çıktılar. Dışarısı simsiyah olmuştu. Her sabah dışarı çıktıklarında yemyeşil çimenler, sapsarı güneş, kuşlar ve çiçekler karşılıyordu topçukları. Birden gözleri çok acıdı ve gözlerini ovuşturdular. Gördükleri karşısında şaşkınlardı. "Hadi gidelim ve yakından bakalım ne olduğuna" dedi içlerinden birisi. "Önce ben gideceğim , hayır önce ben, ben, ben….." derken aralarında ufak bir tartışma çıktı.(bu arada bardaklar yer değiştirerek kargaşa görüntüsü oluşturulur) İçlerinden kırmızı puf çıkıp "durun" dedi "şimdi aramızda anlaşalım ve ortalığı simsiyah yapan bu şeyi görmek için sıraya girelim. Aranızda en cesuru benim ilk sırada ben olmak istiyorum. Hem bir şey olursa sizi korurum" dedi ve diğerleri de bunu kabul etti. İlk sıraya geçen kırmızı puf diğerlerine de nereye geçeceklerini söylemeye başladı. (tüm bunlar söylenirken bardaklar yönergelere uygun masa üzerinde hareket ettirilir) "Sen, mavi puf en sona geç lütfen. Sana zarar gelsin istemeyiz. Sarı puf da ikimizi ortasına geçsin…."diyerek arka arkaya sıra oldular ve büyük bir korkuyla ilerlediler. Bir de ne görsünler…..
diyerek hikayenin sonu anlatılmaz ve çocuklardan ne görmüş olabilecekleri ile ilgili fikir yürütmeleri istenir.
Daha sonra kürdan dağıtılır. Çocuklardan kürdanları güneşin etrafına belirli aralıklarla yapıştırmalı istenir. Oynar göz yapıştırılır. Pastel boya ile güneşe ağız ve burun çizilerek çalışma tamamlanır.
MATERYALLER
- Yapıştırıcı, el işi kâğıdı, kulak çöpü , kağıt bardak, takma ağız ve göz, kalem, çalışma kağıtları

SÖZCÜKLER
- -

KAVRAMLAR
- **Sayı/Sayma** İlk-Orta-Son
- **Renk:** Sarı, Kırmızı, Mavi

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Sanat etkinliğinde ne yaptık?
Sanat etkinliğinde hangi etkinliği yaptık?
Hikayemizde hangi renk puflar vardı?
En sona hangisi geçti?
İlk başta hangisi vardı?

UYARLAMA

ŞEKİLLER KONUŞUYOR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BILIŞSEL GELIŞIM
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen şekil çomak kuklaları ile kukla sahnesin arkasına geçer. "Şekiller konuşuyor" isimli öyküyü kuklalarla anlatır.
Şekiller Konuşuyor
ZELİŞ: Merhaba arkadaşlar ,Aliş' i gördünüz mü? Onunla burada buluşacaktık ama hala gelmedi, en iyisi biraz daha bekleyeyim .
ÜÇGEN: Merhaba Zeliş
ZELİŞ: Bana birisi merhaba mı dedi yoksa ben mi yanlış duyuyorum?
ÜÇGEN: Yanlış duymadın, beni tanımadın mı?
ZELİŞ: Kimsiniz sizi göremiyorum?
ÜÇGEN: Benim üçgen
ZELİŞ: Aaa… sen mi konuşuyorsun?
ÜÇGEN: Evet ben konuşuyorum, sen beni tanıyor musun?
ZELİŞ: Şey…pek tanıyorum sayılmaz. Ben şekilleri hep karıştırıyorum.
ÜÇGEN: Bizi anaokulundan çağırdılar ,diğer arkadaşlarım da birazdan gelecek ,kendimizi çocuklara anlatacağız.
ZELİŞ: Lütfen bana da kendinden bahseder misin?
ÜÇGEN: Eee..arkadaşlarım gelene kadar biraz sohbet edelim o zaman. Bak sana kendimi anlatan bir şarkı söyleyeyim
Üçgen
Benim adım üçgen
Bir, iki, üç
Var tam üç köşem
Beni görmek isteyen
Çizer hemen bir üçgen
ÜÇGEN: Nasıl beğendin mi?
ZELİŞ: Çok güzel anlattın kendini. Çam ağacı ,evlerin çatıları hep senin şeklinde öyle değil mi?
ÜÇGEN: Doğru bak ne çabuk öğrendin. Zeliş ben gitmeliyim diğer şekiller gelirse onlara okula gittiğimi söyler misin?
ZELİŞ: Tabi ki söylerim ,hoşça kal. Ne kadar kolaymış üçgen şekli ben neden şaşırıyordum acaba. Neyse artık şaşırmam, iyice öğrendim .
DAİRE: Merhaba Zeliş ,ben daire ,arkadaşım üçgeni gördün mü,?
ZELİŞ: Aaa….Merhaba, evet üçgen az önce buradaydı, sizi bekledi, daha sonra okula gitti.
DAİRE: Hemen onun yanına gitmeliyim.
ZELİŞ: Biz üçgenle çok güzel sohbet ettiK, bana kendini tanıtan bir şarkıda söyledi.
DAİRE: Ben de sana şarkı söyleyeyim ister misin?
ZELİŞ: İsterim hem de çok. Sizleri daha iyi tanımak istiyorum.
DAİRE: Dinle o zaman
Daire
Ben bir daireyim
Böyle döner dönerim
Yoktur hiçbir köşem
Arabanın tekerindeyim
Döner, döner dönerim
Nasıl güzel mi, beni daha iyi tanıdın mı?
ZELİŞ: Evet tanıdım, oynadığımız top da daire şeklinde. Doğru değil mi?

DAİRE: Evet,top da daire şeklindedir. Zeliş gitmem lazım arkadaşım kare gelirse lütfen ona okula gittiğimi söyler misin?
ZELİŞ: Tabi ki söylerim, hoşçakalın.
Daire: Hoş çakal
ZELİŞ: Sonunda daire şeklini de öğrendim yaşasın.
KARE. Peki benim adımı biliyor musun Zeliş?
ZELİŞ: A..Evet biliyorum sizin adınız şey…daire söylemişti ama ..
KARE: Benim adım kare, anlaşılan arkadaşlarım buraya uğramışlar. Peki şimdi neredeler.?
ZELİŞ: Evet, üçgen ve daire bura dalardı az önce okula gittiler.
KARE: Öyleyse onları daha fazla bekletmeyeyim.
ZELİŞ: Durun durun bana söyleyeceğiniz bir şarkı yok mu?
KARE: Ne şarkısı anlayamadım Zeliş?
ZELİŞ: Ben şekilleri tanımıyordum arkadaşları bana kendilerini tanıtan şarkılar söylediler. Artık iki şekli hiç şaşırmıyorum
KARE: Anladım zeliş dinle o zaman

Kare

Adımdır kare
Dört köşeyim köşe
Dörtkenarımda eşit
Karıştırmayın başka şekille.

KARE. Nasıl güzel mi?
ZELİŞ: Çok güzel anlattınız teşekkür ederim.
KARE: Gitmem lazım Zeliş arkadaşlarımı çok bekletmeyeyim. Hoş çakal. Bizi sakın unutma olur mu?
ZELİŞ: Hoşça kal kare, Sizi unutmak mı asla.
MASALCI AYŞE TEYZE: Zeliş Aliş ’i beklerken parkta uyuyakalmış ,rüyasında da şekillerle konuşmuştu. Aliş’in sesiyle uyandı
ALİŞ: Zeliş ,seni çok beklettim galiba özür dilerim .
ZELİŞ: Önemli değil Aliş bende şekillerle sohbet ediyordum zaten ?
ALİŞ. Ne….şekillerle mi sohbet ediyordun?
ZELİŞ: Evet seni beklerken yanıma ,üçgen daire, kare şekilleri geldi bol bol sohbet ettik.
ALİŞ: Zeliş şaka mı bu ?
ZELİŞ: Hayır şaka değil ama galiba rüya gördüm, evet evet bütün bu olanlar bir rüya olmalı?
ALİŞ: Bence de rüya olmalı. Neyse hadi Oyayı fazla bekletmeyelim.
ZELİŞ: Nasılda gerçek gibiydi yaşadıklarım. Rüyada olsa şekilleri artık öğrendim. Hadi gidelim.
Öyküyü anlatmak isteyen çocuklara kuklalar verilerek aralarında görev dağılımı yapılır.
Çocuklara oyun etkinliği için çember olmaları gerektiği söylenir ve bilindik bir tekerlemeyle çocuklar toplanır ve oturur. “Çorba” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen kare, daire ve üçgen şeklinde kestiği küçük kartonları çocukların alınlarına lastikle taç gibi tutturur. Tüm çocuklara karışık verir. İçlerinden birisi ebe seçilir. Bu çocuk çemberin tam ortasında durur. Öğretmen kare derse kareler kalkıp dairenin dışında gezinirler. “Çorba” derse tüm çocuklar gezinir. Tekrar kare dediğinde ebe kalkanlardan birisinin yerine oturmaya çalışırken, ayaktakiler de kendi yerlerine çabucak geçerler. Ayakta kalan ebe olur.
Hikayenin içinde geçen şekillere ait şarkılar tekrar edilir.

MATERYALLER

- şekillerden kesilmiş kağıtlar, çomak kuklalar.

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça-Bütün
- **Geometrik Şekil:** Kare-Daire-Üçgen

SÖZCÜKLER

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?
Öykümüzde hangi şekillerden bahsediliyordu?
Oyunda hangi şekiller vardı?
Çorba dediğimizde ne yaptık?
Ebe olmak zor muydu?

UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 26/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Toprağın İçinde Neler Varmış? " *isimli sanat, fen ve matematik etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Saatim Çalışır Tik Tak Tik Tak" *isimli Türkçe, müzik, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TOPRAĞIN İÇİNDE NELER VARMIŞ?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Fen Ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):…….

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlarken öğretmen fen merkezine dışardan bulduğu örümcek, solucan, salyangoz gibi toprak canlılarını küçük kavanozlarda birkaç saatliğine fen merkezine koyar. Çocukların incelemeleri için rehberlik eder. Çocuklarla beraber doğal bir alana gidilir/bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir. Not defteri ya da resim kâğıdı verilerek toprağın içinde/altında neler olabileceğini hayal etmeleri ve resimlemeleri istenir. Üçer ya da dörder kişilik gruplara ayrılarak kazı malzemelerinin neler olabileceği konusunda fikirleri alınır ve malzemelerin temini için çocuklar yönlendirilir. Çocukların getirdiği malzemelere öğretmen önceden hazırladığı kazı malzemelerini de ekler ve kazı işlemine başlanır. Belli bir derinliğe kadar kazmaları için fırsat tanınır. Grupların açtıkları çukurların derinliği standart olmayan birimler (bahçede bulunan sopa/çubuk, taşlar, ipler, karış vb) yardımıyla ölçülür. Çıkan topraklar kaba konularak hangi grubun daha çok toprak çıkardığı karşılaştırılır. Bitki kökleri, solucan, böcek, yaprak, toprağın rengi vb. çocuklar tarafından büyüteç yardımıyla incelenir. Not defteri ya da resim kâğıtlarına toprakta gördüklerini, incelediklerini resmederler. Etkinliğin başında toprağın içinde/altında neler olabileceğini düşünerek yaptıkları resimlerdeki canlı cansız varlıklarla buldukları varlıklar karşılaştırılır.
Toprak sulandırılarak çamur haline dönüştürülüp istedikleri gibi şekillendirmeleri sağlanır.
Bahçede bulunan uygun bir yerde çocukların oturmaları sağlanır. Öğretmen tarafından gösterilen kartlarda farklı canlı ve nesne resimleri bulunur. Çocuklar bu kartlardaki resimler hakkında konuşularak iki gruba ayrılması sağlanır. Canlıların ve cansız varlıkların özellikleri hakkında sohbet başlatılır.

MATERYALLER

- Kazı aletleri, sopa, büyüteç, resimli kartlar

SÖZCÜKLER

- Derinlik, ölçme

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Canlı-Cansız
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir. Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

DEĞERLENDİRME

Neler yaptık? Bahçede neler gördük?
Oluşan çukurları neler kullanarak ölçtünüz?
Toprağı kazdıktan sonra neler buldunuz?
Etkinlikten keyif aldınız mı?
Toprağı kazarken zorlandınız mı?

Çamurla oynamak hoşunuza gitti mi? **UYARLAMA**

SAATİM ÇALIŞIR TİK TAK TİK TAK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. Olayları oluş zamanına göre sıralar
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen dün, bugün ve yarın kavramıyla ilgili sohbet başlatır.
Dün sınıfta hangi etkinlikleri yapmıştık?
Dün akşam hangi yemeği yediniz?
Bugün bahçeye çıktık mı?
Bugün sınıfımızda kim yok?
Yarın okul var mı?
Dün hava nasıldı? Vb. sorular sorarak çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatır ve öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.
Yağmur Yağıyor
Emre okula gitmek için evden çıktı. Öğretmeni dün Emre'den ağaç etkinliği yapmak için karton istemişti. Ama Emre'nin aklına bugün geldi. "Eyvah" dedi. Babasıyla birlikte karton aldılar. Emre okula bugün kartonu da alıp gidiyordu. Ancak birdenbire bir yağmur başladı. Emre, karton ıslanmadan okula nasıl gidebileceğini düşündü. Eğer karton ıslanırsa etkinlikte kullanılamazdı. Emre bir şeyler bulmalıydı. Aklına bir fikir geldi….
"Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur." diyerek çocuklardan gelen cevaplarla etkinlik sonlandırılır.
Öğretmen sınıfa birçok saat çeşidi getirir ve çocuklara bunların ne olduklarını sorar. Önce öğretmen kulağına tutarak "Çocuklar saatin içinden bir ses geliyor sanırım bize bir şeyler söylüyor" diyerek dikkat çeker. Merak eden çocuklara da saatler tek tek verilerek kulaklarına tutmaları istenir. Çocuklarla birlikte saatin ritmi üzerinde konuşulur. elleri şak şak yaparak saat ritmi tutulmaya başlanır. Eller şak şak yaptıktan sonra dizlere vurma, ayakları yere aynı ritimle vurma gibi hareketler yapılır. Daha sonra çocuklar iki gruba ayrılırlar. Bir grup ritim sopaları ile sürekli saat ritmini çalar. Diğer grup ritme uygun hareketler yapmaya çalışır. Yürüme, çömelip kalkma, yüzü eller ile açıp kapatma, kolları havaya kaldırıp indirme gibi hareketler olabilir. Çocuklar farklı hareketler üretmeleri için cesaretlendirilirler. Daha sonra gruplar yer değiştirir ve çalışma tekrarlanır.
"Saat" isimli şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatır.
SAAT

Benim bir saatim var	Saatimi severim
tik tak -tiki tiki tak	tik tak -tiki tiki tak
İki tane kolu var	Hiç yorulmaz bilirim
tik tak -tiki tiki tak	tik tak -tiki tiki tak
çalışır çalışır	çalışır çalışır
tik tak -tiki tiki tak	tik tak -tiki tiki tak

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara CD den saat yapılacağı açıklanır. Etkinlik için gerekli materyaller çocuklara dağıtılır. Etkinlik öğretmen rehberliğinde tamamlanır.
MATERYALLER
- Ritim sopaları fon kartonu, el işi kağıdı, yapıştırıcı, CD

SÖZCÜKLER
- -

KAVRAMLAR
- **Zaman:** Dün-Bugün-Yarın

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Hangi kavramı öğrendik?
Dün evde ne yaptınız?
Bugün okulda ne yaptınız?
Yarın evde ne yapacaksınız?
UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:** 27/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizli

Etkinlik Zamanı
"Bir Problemim Var?" *isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Güvercinler Yuvaya/Benim Robotum Var" *isimli oyun, sanat etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİR PROBLEMİM VAR

Etkinlik Çeşidi: **T**ürkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay): .....
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.
Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Tekerlemedeki uyağı söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen "Pencere" isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklarla tekrar edilir.
Pencere
Odamda küçük bir pencere var **(İki el yan yana açılıp, kapatılır.)**
Kolunu çevirip açarım **(Açma hareketi yapılır.)**
Penceremden başımı uzatıp **(Baş hafifçe öne uzatılır.)**
Sağa sola bakarım. **(Baş sağa, sola hareket ettirilir.)**
Penceremin önünde temiz hava alırım. **(Kollar yana açılıp nefes alınarak ciğerler şişirilir.)**
Akşam olunca kapatır, **(Kapatma hareketi yapılır.)**
Yatağıma yatarım. **(Uyuma hareketi yapılır.)**
"Piti piti" isimli tekerleme hep birlikte söylenir.
Piti Piti
Ooooo piti piti
Kremanın sepeti
Terazi lastik jimnastik
Biz size geldik bitlendik
Hamama gittik temizlendik
Dik dik dik
Son dersimiz matematik
Öğretmen "Ponpon ve Hop hop" isimli kukla oyununu kuklalar ile anlatır.
Ponpon Ve Hophop
Palyaço: Hey burası da neresi? Burada ne kadar çok çocuk var. Merhaba çocuklar neredeyim ben lütfen söyler misiniz? (çocukların cevapları beklenir)
Palyaço: Demek ki burası bir okul. Burada neler yapıyorsunuz bana da söyler misiniz?
(çocukların cevapları beklenir, palyaço verilen cevaplara uygun konuşur)
Palyaço: Ne kadar güzel. Demek ki okulda hem öğreniyor hem de eğleniyorsunuz.
Bende arkadaşım Hophop'u beklerken buraya kadar yürümüşüm. iyi de yapmışım ,sizlerle tanışmış oldum
Hophop: Palyaço…..palyaço…neredesin? ben geldim..
Palyaço: Hah…işte hophop'un sesi…buradayım hop hop
Hophop: Demek ki buradasın ,seni çok bekletmedim öyle değil mi?
Palyaço: Hayır çok beklemedim bende az önce gelmiştim zaten buradaki çocuklarla sohbet ediyordum. Arkadaşlarıma merhaba demek ister misin hop hop?
Hophop: İstemez miyim tabi ki isterim .Merhaba Arkadaşlar benim adım hop hop
(Çocukların cevapları beklenir)
Palyaço: Hop hop elinde ne var senin?
Hophop**:** Ne olacak bu torbanın içinde havuç var.
Palyaço :O….ne kadar çok havuç bunlar böyler..Bunların hepsini mi yiyeceksin
Hophop: Hepsini şimdi yiyemem ama bana birkaç gün yeter.
Palyaço: Bugün çok havuç topladığın için yorgun olmalısın
Hophop: Hayır yorgun değilim, çünkü bu havuçların hiç birini ben toplamadım.
Palyaço: Peki kim topladı?
Hophop: Arkadaşım Ponpon topladı.
Palyaço: Peki sen neden toplamadın?

Hophop: Sabah birlikte havuç toplamak için anlaştık .Ponpon beni uyandırmak için geldi ama ben gece çok geç uyuduğum için sabah uyanamadım. Öğlen uyandığımda karnım çok acıkmıştı. Tarlaya gitmek istemedim Ponpona gittim. Ondan havuç istedim. Ponpon da bana torbanın içinden istediğim kadar havuç alabileceğimi söyledi.
Palyaço: Ama sen torbanın tamamını almışsın galiba?
Hop hop: Şeyyy…evet ama Ponpon bana istediğin kadar alabilirsin demişti. Bende çok acıktığım için hepsini aldım.
Palyaço: Peki ponpon bunu biliyor mu?
Hophop: Şey…ben torbayı alırken ponpon çok yorulduğu için uykuya dalmıştı. Ona söyleyemedim.
Palyaço: Bence çok yanlış yapmışsın.
Hophop: Neden yanlış yapmışım ? Neler söylüyorsun?
Palyaço: Çocuklar sizce Hop hop ne yapmalıydı (çocuklara dönerek konuşur ve çocukların cevapları beklenir)
Hop hop: Haklısınız, ben sadece kendimi düşünüp, havuçların hepsini aldım. Arkadaşım Pon Pon'a hiç havuç bırakmadım.
Palyaço: Evet Hophop işte şimdi doğru düşündün.
Hophop: Hemen Ponpon 'un evine gitmeliyim, bu havuçları ona vermeliyim. Görüşürüz.
Palyaço: Görüşürüz çocuklar.
Palyaço: Arkadaşlar sadece kendi haklarımıza değil başkalarının da haklarına saygı göstermeliyiz. Bu tüm insanların uyması gereken kurallardır. Şimdi güzel bir şarkı ile veda edelim. (öğretmen tavşanlarla ile ilgili bildiği bir şarkıyı söyler.(S.TABAR)
Oyun etkinliğine geçmek için çocuklar halıya toplanır. "Seni tutabilir miyim ?" adlı oyunun kuralları anlatılır.
Seni tutabilir miyim ?
Bir öğrenci lider olur ve çizginin üzerinde durur. Diğerleri kendilerine birer meyve ismi alırlar. Meyve ismi alanlar liderden 4-5 metre mesafede dağınık olarak dururlar. Çocuklar seslenir "Ali seni tutabilir miyiz ?" Lider "Eğer havuçsanız tutun" der. Havuçlar Ali'yi (yani lideri) tutmak için koşarlar. Hangisi önce Ali'ye dokunursa o lider olur ve oyuna böylece devam edilir.
MATERYALLER
- Kuklalar
- Kukla sahnesi

SÖZCÜKLER
- -

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Öykümüzün ismi neydi?
Hangi kuklaları kullandık?
Hop hop nerede hata yaptı?
Siz hophopun yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?
Öykümüzün sonunda neler oldu?
UYARLAMA

GÜVERCİNLER YUVAYA/BENİM ROBOTUM VAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş grubu (Ay):……
KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3.Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen oyun alanının zeminine tebeşirle ya da renkli elektrik bandıyla çember oluşturur. Oynanacak olan **"**Güvercin Oyunu" için uygun ortam hazırlandıktan sonra çocuklara "Güvercinler yuvanın içinde" yönergesi verildiğinde yuvaların içine girmeleri, "Güvercinler yuvanın dışında" yönergesi verildiğinde yuvanın dışına çıkmaları gerektiği söylenir. Oyun şaşırtmacalı olarak çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.
Öğretmen çeşitli spor dallarına ait görselleri göstererek sohbeti başlatır. Spor yapmanın öneminden bahseder. Çocuklara sağlıklı olmak için spor yapmaları gerektiğini vurgular.
Çocuklara heykel ol oyunu oynanacağı söylenir. Hareketli müzik eşliğinde dans başlar. Öğretmen heykel ol dediğinde çocuklardan bir spor dalını canlandırmaları istenir.
Masalara artık materyaller yerleştirilir. Kutu, koli, pipet, kapak, el işi kâğıdı, boya, yapıştırıcı, makas, düğme vb. Çocuklara bu malzemelerle bir robot tasarlamaları istenir. Çocuklar hangi gruba ait taşıtlar yapmak istiyorlarsa o masaya giderek, kendi taşıtlarını oluştururlar. Oluşturdukları robotları arkadaşlarına anlatırlar.
MATERYALLER
- Elektrik bandı
- Tebeşir

SÖZCÜKLER
- Güvercin

KAVRAMLAR
- **Yön Mekânda Konum:** İçinde-Dışında
- **Zıt:** Hareketli-Hareketsiz

AİLE KATILIMI
- **-**

DEĞERLENDİRME
Oyunumuzun adı neydi?
Güvecin Yuvasında Oyununda, yuvanın içinde olmak mı hoşuna gitti dışında olmak mı?
Robotumuzu hangi malzemeleri kullanarak yaptık?
UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:**30/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Kokla Bul" *isimli fen ve matematik etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Paytak Ördek Nerede?" *isimli sanat, müzik Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
"Acil Durum" *isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve oyun etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KOKLA BUL

Etkinlik Çeşidi: Fen Ve Matematik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay): ……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, kokusunu söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ
Kahve, lavanta, nane ve sabun parçaları ile doldurulmuş dört ayrı kese oluşturulur.
Güne başlama zamanında çocuklar keselere dokunarak, keseleri koklayarak elden ele dolaştırır ve keselerin içinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Keselerin içinde olan malzemelerin aynıları küçük kaplar içinde çocuklara sunulur. Çocuklar kesede olan kokular ile kapta olan kokuları eşleştirirler.
Keseler açılır ve çocuklar eşleştirmelerinin doğru olup olmadığını kontrol ederler. Çocuklar kokusunu sevdikleri bir nesneyi küçük kâğıtlara çizerler. Çizilen resimler incelenerek aynı olan nesne resimleri gruplandırılır. Bu resimler kullanılarak büyük bir karton üzerinde nesne grafiği oluşturulur. Çocukların grafiği inceleyerek sınıfın koku tercihleri hakkında tartışmaları sağlanır.

MATERYALLER
- Koku keseleri
- Küçük kaplar
- Kokulu malzemeler
- Kâğıt
- Kalemler
- Karton

SÖZCÜKLER
- Kahve
- Lavanta
- Nane
- Sabun
- Kese
- Grafik

KAVRAMLAR
- **Duyu:** Kokulu-Kokusuz

AİLE KATILIMI
- Ailelere çocuklarıyla yemeğin kokusundan bugün evde hangi yemeğin pişirildiğini tahmin etme oyunu oynamaları önerilebilir.

DEĞERLENDİRME
En çok hangi kokuyu sevdiniz?
Biz bu etkinlikte neler yaptık? Keselerin içinde hangi kokuları bulduk?
Etkinliğimiz nasıl bitti?
Sizce hangi nesnelerin kokusu güzeldir?
Hangi nesnelerin kokuları kötüdür?
Her şeyi koklamalı mıyız? Neden?
Her nesnenin kokusu var mıdır?

UYARLAMA

PAYTAK ÖRDEK NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu(Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.
ÖĞRENME SÜRECİ
"Ördek" adlı tekerleme hep birlikte söylenir. Ardından "Geniş Dar Yollar" isimli parmak oyunu söylenir.
Ördek
Ördek derede yüzüyor
Anne ördek onu süzüyor
Ördek suya dalıp çıktıkça
Annesi pek seviniyor
Geniş Dar Yollar
Bir tavşan varmış **(Sol elin parmaklarıyla zafer işareti yapılır.)**
Ormanda dolaşırken yolunu kaybetmiş sağa sola bakmış **(Sağa sola bakılır.)**
Yürümüş yürürmüş **(Yürüme hareketi yapılır.)**
Dar bir yola gelmiş **(İki el ile dar bir yol şekli yapılır.)**
Bu yolu daha önce hiç görmemiş **(Baş sağa sola sallanır.)**
Burada Kelebekler uçuyor **(İki elin parmakları birbirine kenetlenir ve parmaklar oynatılır.)**
Tırtıllar ağaca tırmanıyormuş **(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)**
Yürümüş yürürmüş **(Yürüme hareketi yapılır.)**
Geniş bir yola gelmiş **(İki kol yana açılır.)**
Burayı daha önce görmüş **(Baş öne arkaya sallanır.)**
Burada kuşlar uçuyor **(Uçma hareketi yapılır.)**
Sincap dalda uyuyor **(Uyuma hareketi yapılır.)**
Kangurular zıpzıp zıplıyormuş **(Zıplama hareketi yapılır.)**
Bir tavşan ona yaklaşıyormuş **(Sağ el ile zafer işareti yapılır.)**
Tavşan sevinçle koşmaya başlamış **(Koşma hareketi yapılır.)**
Çünkü o tavşan annesiymiş Çocuklar çalışma masalarına alınır. "Ördek " şapkası yapılacağı söylenir. Şerit halinde kesilmiş sarı fon kartonları çocuklara dağıtılır. Büyükten küçüğe ; beyaz, mavi, siyah göz şekillerini çocuklar keserek üst üste yapıştırarak ördeğin gözlerini oluştururlar. Ardından Turuncu fon kartonun üzerine çizilen ördek gagaları (2'şer tane) çocuklara kestirilip şapkaya yapıştırılır. Çalışma öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak tamamlanır. Yapılan ördek şapkaları takılarak ördek şarkısı söylenir.
Ördek Şarkısı

Paytak paytak yürürsün	Ördek haydi gel konuş
Sen ne tatlısın	Vak vak vak vak vak
Bazen gölde yüzersin	Haydi şarkı söyle
Bazen uçarsın.	Vak vak vak vak vak

MATERYALLER
- -,

SÖZCÜKLER
- -

KAVRAMLAR
- **Boyut:** Geniş-Dar

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Okulumuzda ki dar ve geniş alanlar nereler?
Ördeklerin hangi hareketleri hoşunuza gidiyor?
Ördekleri hiç yüzerken gördünüz mü?
Ördekler nasıl sesler çıkartırlar?
UYARLAMA

ACİL DURUM

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır.
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.
ÖZ BAKIM BECERİLERİ
Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.
Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara ambulans, polis arabası, itfaiye araçlarının resimleri gösterilir. Bu taşıtların ne için kullanıldığı ile ilgili sorgulama başlatılır. Acil durum telefon numaralarının neler olduğu söylenir. Hangi durumlarda acil aramalar yapılacağı açıklanır.(112 -155- 110) Ambulans, polis arabası ve itfaiye aralarının resimleri sınıfın farklı duvarlarına yapıştırılır. Ardından yaralanma, hastalık, yangın, deprem gibi doğal afetler, suç durumlarının olduğu resimler çocuklara gösterilir. Hangi durumun hangi araçla ilişkilendirildiği üzerinde konuşulur ve o resmin altına yapıştırılarak afiş oluşturulur.
Çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkılır. "Mendil kapalım kaçalım" adlı oyunun oynanacağı çocuklara söylenir. Çocukların ayakkabılarını çıkarıp sokak ayakkabılarını giymelerine rehberlik edilir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Aralarından bir gönüllü mendil tutucu olarak seçilir Oyun alanında birbirlerinden 7-8 metre uzakta çizilmiş olan düz çizginin gerisinde dururlar. Her çocuğa bir sayı verilir. Elinde mendil olan çocuk bir sayı söyler. Her iki gruptan o sayı sahibi çocuklar koşarak mendili kapmak ve diğer çocuğa yakalanmadan tekrar kendi grubundaki yerine dönmek zorundadır. Bunu kazanan çocuğun grubu bir sayı kazanır. Eğer mendili alan çocuk diğer çocuğa yakalanırsa, o grup sayı kazanır. Çocukların sırayla mendile koşmaları sağlanarak oyun tamamlanır.
MATERYALLER
- Afiş resimleri
- yapıştırıcı, mendil tebeşir

SÖZCÜKLER
- Acil durum
- Ambulans
- İtfaiye

KAVRAMLAR
- **Sayı/sayma**

AİLE KATILIMI
- **-**

DEĞERLENDİRME
Yardıma ihtiyacımız olduğunda ne yapmalıyız?
Hangi acil durumda polis çağırmalıyız?
Hangi acil durumda ambulans çağırmalıyız?
Hangi acil durumlarda itfaiye çağırmalıyız?
Oyuna başlamadan önce kaç gruba ayrıldık?
Oyuncuların görevi neydi ?
Oyunda mendil dışında başka ne kullanabilirdik?
UYARLAMA

……...……..……..……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:**31/05/2022
Yaş Grubu (Ay) **:** ……
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Spor Yapıyoruz Çok Eğleniyoruz" *isimli oyun, hareket ve drama etkinliği*
"Tüylü/Tüysüz" i*simli fen, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik
Dinlenme
Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı
"Bakkal Oldum" *isimli müzik, fen, matematik ve drama etkinliği*
"Masallar Ülkesi" *isimli müzik, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı
Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SPOR YAPIYORUZ ÇOK EĞLENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Hareket ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 5.Nesne ya varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını söyler. Nesne/ varlığın rengini söyler. Nesne/ varlığın şeklini söyler. Nesne/ varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/ varlığın dokusunu söyler. Nesne/ varlığın kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe gider. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.
Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleriyle tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar oyun alanına alınır. Birlikte ısınma soğuma hareketleri ile sabah sporu yapılır. Yürüme, koşma, zıplama, sıçrama ve yuvarlanma hareketleri sonrası yere halka oluşturarak oturulur.
Çocuklara çeşitli boyutlarda toplar gösterilir. Toplar dokularına, şekillerine ve büyüklüklerine göre incelenir, benzer olanlar eşleştirilir.
(Futbol, tenis, voleybol, basketbol, hentbol topu, lastik top, yapışkan top, deniz topu vb.) Bu toplarla hangi sporların nasıl yapılıyor olabileceği üzerine tartışılır. Tahminler ve cevaplar doğrultusunda toplar kullanılarak çocukların ürettiği fikirler, spor dallarına ilişkin hareketler canlandırılır. Büyük toplar ile yerde ritmik zıplama, lastik topları belirlenen hedefe atma, karşılıklı oturarak topu yuvarlama vb. uygulamalar oynanır.
"Ben Neyim?" isimli drama çalışması için çocuklar sınıfın orta kısmında toplanarak minderlere otururlar. Öğretmen çocuklardan birisini sayışma tekerlemesi söyleyerek seçer. Seçilen çocuk öğretmenin kulağına söyleyip, tüm bedenini kullanarak karar verdiği bir nesnenin (hayvan, ev eşyası, oyuncak)tahmin edilmesini sağlar. Zorlandıkları durumda öğretmen ip uçları verir. Örn; nerede kullanıldığı, hangi sesi çıkardığı vs.
MATERYALLER
- Top çeşitleri (futbol, tenis, voleybol, basketbol, deniz topu)

KAVRAMLAR
- -

SÖZCÜKLER
- Spor
- Futbol
- Tenis
- Voleybol
- Basketbol
- Hentbol

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Hangi ısınma hareketlerini yaptık?
Hangi sporların topları ile oynadık?
Hangi top ile oynamak hoşuna gitti?
Sporcu olmak için neler yapmak gerekir?
Drama etkinliğinde hangi nesneleri canlandırdık?
Canlandırılan nesneleri bulmakta zorlandınız mı ?
UYARLAMA

TÜYLÜ / TÜYSÜZ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) : ……..

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler Nesne/varlığın dokusunu söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Orta büyüklükte bir karton kutunun uygun bir yerine el sığacak şekilde iki delik açılır. Kutunun içine tüylü ve tüysüz nesneler konur. Çocuklar sıra ile kutunun içinden bir nesne alır. Nesneye dokunur tüylü mü tüysüz mü olduğunu söylerler. Nesneyi tanımladıktan sonra elini tekrar kutunun içine koyarak elindeki nesnenin eşini arar. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle "**sincap"** etkinliği yapılır.

MATERYALLER

- Tüylü tüysüz nesneler
- Orta boy kutu
- El işi kâğıdı
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Tüylü-Tüysüz
- **Renk:** Mor, Turuncu

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kutunun içinde hangi nesneleri bulduk?
Nesnelerin eşlerini bulunca neler hissettin?
Yumuşak bir oyuncağın var mı?
Sence en sert nesne hangisidir?"

UYARLAMA

BAKKAL OLDUM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Fen, Matematik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIM VE GÖSTERGELER
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler**.**
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4. Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara "Alışveriş yapmayı seviyor musunuz?" diye sorar. Çocuklara alışveriş yaparken ne kullanıldığını sorar. Çocukların para cevabı vermesi beklenir. Çocuklara Türk ve yabancı kağıt ve madeni paralar gösterilir. Aralarındaki fark ve benzerlikler hakkında sohbet edilir. Üzerindeki rakamlar ve resimler incelenir. Hep birlikte "Bakkal Oldum " şarkısı söylenir.
Bakkal Oldum
Bakkal Oldum, dükkan Açtım
Dükkana Cins Cins Mallar Seçtim
Kapısına Kocaman Tabelada Astım
Beklerim Her gün Müşteri Gelmez
Yağ Var ,bal Var Kırmızı Nar Var
Leblebi Koyduk Doldu Çuvallar
Terazi Bozuk Çekmiyor Kantar
Beklerim Her gün Müşteri Gelmez
Öğretmen tarafından sınıfın bir köşesi bakkal tezgahı gibi oluşturulur. Tezgaha sınıf eşyalarında seçilerek dizilir ve hepsine 1'den 5'e kadar fiyat etiketi yapıştırılır. Tüm çocuklara farklı rakamların yazılı olduğu temsili paralar verilir. Ellerinde bulunan temsili paralarda yazan rakama uygun adette tezgahtan alışveriş yapmaları için rehberlik edilir.
MATERYALLER
- Para
- Sınıf Oyuncakları
- Fiyat Etiketleri
- Temsili Paralar

SÖZCÜKLER
- Para
- Alışveriş
- Bakkal

KAVRAMLAR
- **Miktar:** Para

AİLE KATILIMI
- -

DEĞERLENDİRME
Şarkımızın adı neydi?
Şarkımızı beğendiniz mi?
Alışveriş yapmayı seviyor musunuz?
Alışveriş sırasında en çok neler alıyorsunuz?

UYARLAMA

MASALLAR ÜLKESİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik,Türkçe Sanat, ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur
Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara yemek yemeye gitmeden önce yemeklerimizi okulda, evde kimlerin pişirdiği, evde yemek pişirirken anne babalarımıza yardım edip etmedikleri, yemek yedikten sonra ne söylenmesi gerektiği ya da çok beğendikleri bir yemeği yediklerinde ne demeleri gerektiği ile ilgili sorular sorulur. Daha sonra "yemek yedikten sonra eline sağlık, afiyet olsun gibi sözler söyleyerek beğenimizi bildirebiliriz" şeklinde vurgu yapılır. Yemekten kalkarken kurumun aşçısına "ellerine sağlık" diyelim şeklinde yönerge verilir. Aynı davranışın evde de yapılması gerektiği söylenir.
Etkinlik saatinde çocuklara öğretmen tarafından farklı cümleler verilerek cümlenin sonunun çocuklar tarafından uygun cümlelerle tamamlanması istenir. Hangi durumlarda ne söyleneceğine dikkat çekilir.
Ayşe bu harika bir yemek olmuş, çok güzel görünüyor…….
Bu oyuncakları tek başıma toplayamazdım annecim bana yardım ettiğin için……
Arkadaşım oyuncağını kırmak istemezdim…….
Daha sonra sayfaları olmayan, yalnızca kapağı olan bir kitap gösterilerek, bu kitabın sayfaları kaybolmuş denir. Bu kitabın sayfalarına ne olmuş olabilir? Bizler bu kitabın sayfalarını nasıl yapabiliriz?" gibi sorular sorulur. Çocuklar kitabın kaybolan sayfalarının resimlerini yaparlar. Resimler bittikten sonra hep birlikte resimlerde olan çizimlerin nelere benzediği hakkında konuşulur. İsteyen çocuklar resimlere eklemeler yapabilirler. Üç grup oluşturulur. Gruplara resimler paylaştırılır. Çocuklar bu resimlerden yola çıkarak bir öykü oluştururlar. Kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküler yazılır. Kâğıtlar birleştirilerek, boş kitabın içine yerleştirilir. Çocuklar öyküde olan kahramanlardan birini seçerler. Bu kahramanın rolüne girerek canlandırma yaparlar.
"Ördekler yüzüyor" isimli parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.
Ördekler Yüzüyor
Bu anne ördek **(Sağ elin başparmağı gösterilir.)**
Bunlarda yavruları **(Sol elin bütün parmakları gösterilir.)**

Birlikte dereye gidiyorlar
Paytak paytak yürüyorlar **(İki el yana açılır yürüme taklidi yapılır.)**
Cup diye suya atlıyor **(Sağ el havaya kaldırılır sol ele vurulur.)**
Yüzmeye başlıyorlar **(Yüzme hareketi yapılır.)**
Suya dalıp çıkıyor **(Sağ el aşağı indirilir yukarı kaldırılır.)**
Vak vak diye şarkılar söylüyorlar **(İki el avuç içleri birbirine değdirilir gaga şeklinde açıp kapatılır.)**
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan "**Renkli Bisiklet**" adlı etkinlik öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak tamamlanır.
Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
Açıklaması yapılır. "Masallar Ülkesinde" adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir.

Masallar Ülkesinde

İşte Pamuk Prenses
Yatağımın başında
Tutup götürdü beni
Cücelerin yanına

Kurşun asker de burada
Bir selam çaktı bana
Uçan kaz iniş yaptı
Evimizin damına

Sonra Pinokyo geldi
O kocaman burnuyla
Güliver'i bindirdik
Bir küçücük kayığa

Birden annem seslendi
Kalk artık sabah diye
Oysa çok mutluydum ben
Masallar ülkesinde

MATERYAL

- Sayfaları olmayan bir kitap
- Kalem
- Kâğıt etkinlik sayfası
- Makas

SÖZCÜKLER

- Masal Kahramanlarının İsimleri

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına " Eline sağlık", "Afiyet olsun" sözlerini söyleyebilecekleri ortamlar oluşturmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bizim için güzel şeyler yapan insanlara ne deriz?
Birisine istemeden de olsa üzdüğümüzde ne söylemeliyiz?
Yemekten önce ve sonra ne demeliyiz?

UYARLAMA